

EDITAL Nº 015/2022

**ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA PREENCHIMENTO DE VAGA PARA
PROFESSOR NO ENSINO SUPERIOR**

O Diretor Geral da Escola Superior São Francisco de Assis – ESFA, José Wiliam Correa de Araújo, no uso de suas atribuições legais e amparado pela Portaria Nº 016 de 28 de junho de 2006, torna público o presente Edital que estabelece as normas do Processo Seletivo para preenchimento de vaga para professor no ensino superior conforme o descrito a seguir:

I – DA VAGA:

O processo estabelece a abertura de uma (01) vaga para professor para o Curso de Educação Física (Bacharelado).

II – DOS REQUISITOS

Graduação em Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), com especialização na área de Educação Física, em especial na área de saúde, Treinamento esportivo, Treinamento de Força, Condicionamento físico, biomecânica, fisiologia e afins.

III – DAS INSCRIÇÕES

As inscrições serão efetuadas a partir do envio do *Currículo Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) para o endereço dep.pessoal@esfa.edu.br no período entre 06 a 13 de julho de 2022, explicitando no corpo do e-mail a intenção de ocupação da vaga.

IV – DA DOCUMENTAÇÃO

Currículo Vitae (modelo da plataforma Lattes do CNPq) atualizado.

V – DA SELEÇÃO

O processo seletivo será composto de três etapas de acordo com a tabela a seguir.

ETAPA I	Análise do <i>Currículo Vitae</i> :	14 de julho de 2022
----------------	-------------------------------------	---------------------

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ETAPA II	Avaliação Didática – Elaboração do plano da aula e ministração de aula experimental. a) Os critérios de avaliação para seleção docente estão descritos no “Anexo I” deste documento; b) O modelo para elaboração do plano de aula segue como “Anexo II” deste documento; c) A aula será ministrada perante uma banca avaliadora, que será constituída pelo Coordenador do Curso, ou pelo Diretor Acadêmico, e, se necessário, mais um professor da área, com duração máxima de 30 minutos; d) A temática do plano da aula será escolhida pelo (a) candidato (a) da (s) ementa (s) do anexo III;	18 de julho de 2022
ETAPA III	Entrevista – a ser realizada pela Coordenação de Curso, e Direção Acadêmica ou Direção Geral, com duração máxima de 20 minutos.	18 de julho de 2022

Parágrafo I: As etapas II e III serão agendadas via e-mail com os candidatos que forem classificados na etapa I.

Parágrafo II: Os instrumentos para a realização da avaliação didática estão presentes nos anexos I e II.


VI – DOS RESULTADOS

O resultado será divulgado no site da ESFA www.esfa.edu.br, no dia 19 de julho de 2022. Os candidatos selecionados deverão entregar os documentos necessários para a admissão no Departamento de Pessoal da ESFA, no dia 20 de julho de 2022, das 8h30min as 17h00min.

VII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso ouvida a Direção Acadêmica.

Santa Teresa, 5 de julho de 2022.


José William Correa de Araújo
Diretor Geral da ESFA

ANEXO I

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA A SELEÇÃO DE DOCENTES

Candidato:

Área de Conhecimento:

Data:

APTIDÃO DIDÁTICA

Elaboração do Plano e Desenvolvimento da Aula

PONTUAÇÃO

1. Ocupação do tempo de apresentação (até 2,0 pontos)

2. Dinâmica de exposição (até 2,0 pontos)

3. Material didático e plano de aula (até 2,0 pontos)

4. Pertinência dos conteúdos ao tema (até 2,0 pontos)

5. Clareza de exposição (até 2,0 pontos)

Nota parcial 1 (peso 4)

ANÁLISE DO CURRÍCULUM VITAE

Prova de Títulos

PONTUAÇÃO

1. Estágio pós-doutoral (máximo de 3,0 pontos)

2. Doutorado completo (máximo de 2,5 pontos)

3. Mestrado completo e doutorado em andamento (máximo de 2,0 pontos)

4. Mestrado completo (máximo de 1,0 pontos)

5. Mestrado incompleto (máximo de 0,75 pontos)

6. Especialização completa (máximo de 0,5 pontos)

7. Especialização incompleta (máximo de 0,25 ponto)

Nota parcial 2 (peso 3)

Experiência Profissional

PONTUAÇÃO

1. Atividades técnicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)

2. Atividades científicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)

3. Vínculo trabalhista na área de conhecimento (até 2,0 pontos)

4. Publicação de 1 artigo por ano nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)

5. Apresentação de 1 trabalho por ano em congressos nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)

Nota parcial 3 (peso 3)

**Média Final = (Nota Parcial 1 x 0,4) + (Nota Parcial 2 x 0,3) +
(Nota Parcial 3 x 0,3)**

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ANEXO II

PLANO DE AULA

CURSO:	Semestre Letivo:
PROFESSOR(A):	
UNIDADE DIDÁTICA:	Tempo:
CONTEÚDO:	
OBJETIVOS:	
METODOLOGIA:	
RECURSOS DIDÁTICOS:	
AVALIAÇÃO:	
BIBLIOGRAFIA:	
OBSERVAÇÕES GERAIS:	

Anexo III

PONTO DE AULA: OBJETIVOS ESPECÍFICOS COM O TREINAMENTO DE FORÇA
Construção sugerida:

- ✓ Desenvolvimento da força muscular;
- ✓ Desenvolvimento da potência muscular;
- ✓ Desenvolvimento da massa muscular (hipertrofia);
- ✓ Desenvolvimento da resistência muscular localizada,
- ✓ Desenvolvimento da força muscular na prevenção de lesões.
- ✓ Aplicação prática

PROJETO: Programa de Treinamento de Força

EMENTA: Estudo das especificidades da força muscular e das adaptações fisiológicas ao treinamento de força, a aplicação prática dos métodos de treinamento de força, prescrição do treinamento para diferentes populações, avaliação e controle das cargas de treinamento, estruturação metodológica para montagem de programas e sistemas do treinamento de força, periodização e organização do treinamento para academias e para o treinamento personalizado
BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ✓ FLECK, J.S e KRAEMER, J.W. **Fundamentos do treinamento de força muscular**. 2ed. Porto Alegre: Artmed.1999.
- ✓ BROOKS, S. D. **O livro completo para o treinamento personalizado**. 1 ed. São Paulo: Phorte, 2007.
- ✓ BOSSI, L.C. **Treinamento funcional na musculação**. 2. ed. rev. e ampliada. São Paulo, SP: Phorte, 2013.
- RIGOLIN, L. R. **Desempenho esportivo**: treinamento com crianças e adolescentes. 2 ed. São Paulo: Phorte, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ✓ BAECHLE, T. R.; EARLE, R. W. **Fundamentos do treinamento de força e do condicionamento**. 1 ed. Barueri, SP: Manole, 2009.
- ✓ BOMPA, T. O; HAFF, G. G. **Periodização**: teoria e metodologia do treinamento . 5. ed. São Paulo: Phorte, 2002.
- ✓ DANTAS, E. H. M. **A Prática da Preparação Física**. 5 Ed. Rio de Janeiro : Shape, 2014.
- ✓ D'ELIA, L. **Guia completo de treinamento funcional**. São Paulo, SP: Phorte, 2013.
- GOMES, A.C. **Treinamento desportivo**. Porto Alegre: Artmed. 2002.

OBJETIVO GERAL DO PROJETO:

Compreender, identificar, planejar, estruturar e aplicar criticamente os princípios, os métodos e os programas de treinamento de força, visando tanto a atuação em academias quanto para o treinamento personalizado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Compreender a importância da aplicabilidade e da elaboração de periodizações individuais do treinamento de força para diferentes grupos;
- ✓ Compreender os sistemas orgânicos (muscular, esquelético, neural e cardiovascular), em suas interfaces com o treinamento de força;
- ✓ Avaliar e controlar os componentes da carga de treino, como aplicação do volume e da intensidade ideal para um desenvolvimento muscular harmônico e equilibrado;
- ✓ Vivenciar a construção dos programas e aplicação de metodologias de treinamento de força, estudando a relevância dos modelos de periodização.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM ALCANÇADAS

A formação do/a Bacharel do curso de Educação Física da ESFA tem como propósito dotar, conforme diretrizes curriculares para a Graduação, esse/a profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes habilidades e competências a seguir:

- Possuir destacada capacidade de análise e de síntese, bem como atitude crítica em face da realidade, dominando assim, os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da área de Educação Física e aqueles advindos das ciências afins.
- Possuir capacidade de entendimento da relação teoria/prática, percebendo-as como indissociáveis para a sua prática profissional.
- Apresentar consciência das necessidades, possibilidades e limites da população alvo, situando-as no contexto sócio econômico local e regional, norteados por valores sociais, éticos e estéticos.
- Dominar instrumentos, métodos e técnicas que permitam desenvolver sua profissão, respondendo a situações concretas, com condições de liderança e comportamento ético, que se ajuste à dinâmica do processo de transformação da sociedade.
- Ser capaz de diagnosticar, pesquisar, conhecer, compreender analisar e avaliar as necessidades em seu campo de trabalho, visando intervir acadêmica e profissionalmente, tendo como foco as diferentes formas de modalidade do exercício físico, ginástica, jogo, esporte, luta; objetivando a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade.
- Refletir e decidir de forma autônoma e democrática, propostas de mudanças adequadas à problemáticas detectadas em seu campo de trabalho visando a formação, ampliação e enriquecimento cultural da sociedade,

direcionando para a sensibilização no que tange a adoção estilos de vida ativos e saudáveis

- Manter-se sempre atualizado sobre as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e dos campos de atuação profissional, mediante a análise crítica da literatura especializada com o objetivo de ampliação da produção acadêmico-profissional.
- Conhecer e utilizar recursos de tecnologia de informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de intervenção e interação com as fontes de produção e disseminação dos conhecimentos específicos de Educação Física e de áreas afins, objetivando a formação contínua e a ampliação da produção acadêmico-profissional.
- Desenvolver e potencializar uma capacidade investigativa diante da realidade, bem como, de desenvolvimento de pesquisas em situação no seu campo de atuação, localizando-se como um/a profissional/a pesquisador/a de sua própria prática.
- Ser capaz de trabalhar concretamente os conteúdos e de usar adequadamente os materiais, equipamentos, metodologias, espaços e lugares, a fim de auxiliar a população com quem interage a desenvolver habilidades de cooperação, preservação do meio ambiente e de conscientização para uma vida plena e saudável.
- Ser capaz de identificar e respeitar as diferenças individuais e valores culturais no processo ensino-aprendizagem e de estabelecer um ambiente crítico e reflexivo, dentro de uma proposta progressista de sociedade.
- Planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas, com base no diagnóstico de interesse das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas com deficiência, dentre outros), visando a melhoria da qualidade de vida e, também a ampliação de seu leque cultural, esportivo e de lazer.
- Participar, coordenar e gerenciar equipes multiprofissionais, tendo consciência da importância de sua atuação profissional em relação aos demais campos que a Educação Física mantém interface, buscando, assim, a discussão, definição e operacionalização de políticas públicas e institucionais na área de saúde, lazer, esporte, educação, dentre outros, bem como, em empresas de diversos segmentos.
- Conhecer, produzir e avaliar os efeitos do desenvolvimento de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, metodologias e procedimentos para a sua produção e intervenção acadêmico-profissional nos campos da prevenção, promoção, reabilitação da saúde, formação cultural, lazer, educação, gestão, rendimento físico-esportivo e gestão de empreendimentos e, demais campos que venham a oportunizar sua atuação seja na área de atividades físicas, esportivas e de lazer.
- Atuar em órgãos de pesquisa, assessoria e consultoria a entidades públicas e privadas de setores esportivos, culturais, artísticos, sociais, desenvolvendo e avaliando projetos e programas que visem incentivar e divulgar a melhoria da qualidade de vida da população.

- Planejar, organizar eventos esportivos e de lazer, bem como, gerenciar centros esportivos, de lazer, e de atividade física/saúde.
Diante do perfil traçado e das habilidades e competências almejadas, a expectativa é que os/as egressos sejam capazes de:
- Planejar, organizar, desenvolver e avaliar atividades de ensino/aprendizagem e treinamento dos esportes nos diferentes contextos não formais, de forma ética, comprometida e inovadora.
- Planejar, organizar, desenvolver e avaliar atividades de lazer para vários campos de intervenção profissional, em especial as direcionadas aos esportes de aventura; de forma ética, comprometida e inovadora.
- Orientar, prescrever e avaliar atividades físicas, esportivas e de lazer, de prevenção e recuperação para a população em geral nos diferentes espaços sociais público e privado.
- Planejar, organizar, realizar e avaliar eventos na área de esporte, lazer e saúde, estabelecendo relações sociais e educativas comprometidas com a transformação social.
- Atuar no planejamento, organização e gestão de centros de lazer, esportivos e de atividade física/saúde.
- Planejar, organizar, realizar e avaliar projetos e programas na área de esportes, lazer e saúde de empresas, instituições e comunidades, visando a melhoria da qualidade de vida e a ampliação do leque de opções esportivas e de lazer, bem como, a participação autônoma e criativa.
- Planejar, organizar, realizar e avaliar projetos e programas de atividade física direcionados para a melhoria da saúde e qualidade de vida da comunidade trabalhadora de empresas e instituições privadas ou públicas.
- Atuar no campo científico da área de esportes. Lazer e saúde, visando contribuir através de sua ação pesquisadora, para as informações das respectivas áreas, realizando e divulgando elementos para a construção de novas propostas de intervenção, bem como, novos conhecimentos.
- Atuar, através do uso de novas tecnologias, na produção e disseminação de saberes na área de esporte, lazer e saúde, junto a Instituições, empresas e comunidades.