

**EDITAL Nº 010/2020**

**ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA PREENCHIMENTO DE VAGA PARA  
DOCENTE**

O Diretor Geral da Escola Superior São Francisco de Assis – ESFA, José Wiliam Corrêa de Araújo, no uso de suas atribuições legais e amparado pela Portaria Nº 018, de 28 de junho de 2006, torna público o presente Edital que estabelece as normas do Processo Seletivo para preenchimento de vaga de docente conforme o descrito a seguir:

**I – DAS VAGAS:**

O processo estabelece a abertura de uma (01) vaga para Docência no Curso de Psicologia.

**II – DOS REQUISITOS**

Graduação em Psicologia

Especialização *Strictu Sensu*, preferencialmente Doutorado, em Psicologia Institucional ou Educação

Experiência profissional comprovada na área de Políticas Públicas

Experiência em Docência do Ensino Superior

**III – DAS INSCRIÇÕES**

As inscrições serão efetuadas a partir do envio do *Currículo Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) para o endereço [dep.pessoal@esfa.edu.br](mailto:dep.pessoal@esfa.edu.br), no período entre 28 de dezembro de 2020 a 08 de janeiro de 2021, explicitando no corpo do e-mail a intenção de ocupação da vaga.

**IV – DA DOCUMENTAÇÃO**

*Currículo Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) atualizado.

**V – DA SELEÇÃO**

O processo seletivo será composto de três etapas, conforme a tabela a seguir:

<b>ETAPA I</b>	Análise do <i>Currículo Vitae</i>	11 de janeiro de 2021
<b>ETAPA II</b>	Avaliação Didática – Elaboração e entrega do Plano da Aula e ministração da aula didática.  a) Para a elaboração do Plano de Aula será disponibilizado o Plano de Ensino e Aprendizagem. b) O tema da aula a ser ministrada deve ser escolhido pelo(a) candidato(a) dentre as Unidades didáticas apresentadas no Plano de Ensino e Aprendizagem. c) A aula será ministrada perante uma banca avaliadora, que será constituída pela Coordenação do Curso e Direção Acadêmica, tendo um tempo de 30 minutos.	13 de janeiro de 2021
<b>ETAPA III</b>	Entrevista - a ser realizada pela Assessoria Administrativo - Acadêmica, Coordenação de Curso e Direção Acadêmica.	13 de janeiro de 2021

**Parágrafo I:** As etapas II e III serão agendadas via e-mail com os candidatos que forem classificados na etapa I.

**Parágrafo II:** Os instrumentos para a realização da avaliação didática estão presentes nos anexos I, II e III.

## **VI – DOS RESULTADOS**

O resultado será divulgado no site da ESFA [www.esfa.edu.br](http://www.esfa.edu.br), no dia 15 de janeiro de 2021. Os candidatos selecionados deverão entregar os documentos necessários para a admissão no Departamento de Pessoal da ESFA, no dia 18 de janeiro de 2021, das 8h30min às 17h00min.

## **VII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso ouvida à Direção Acadêmica.

---

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo  
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

  
**José Wiliam Corrêa de Araújo**  
Diretor Geral da ESFA

<b>ANEXO I</b>	
Portaria Nº 016/2006	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA A SELEÇÃO DE DOCENTES</b>	
Candidato:	
Área de Conhecimento:	Data:
<b>APTIDÃO DIDÁTICA</b>	
<b>Elaboração do Plano e Desenvolvimento da Aula</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
1. Ocupação do tempo de apresentação (até 2,0 pontos)	
2. Dinâmica de exposição (até 2,0 pontos)	
3. Material didático e plano de aula (até 2,0 pontos)	
4. Pertinência dos conteúdos ao tema (até 2,0 pontos)	
5. Clareza de exposição (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 1 (Peso 4)</b>	
<b>Elaboração do Plano de Ensino e Aprendizagem</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
1. Coerência dos objetivos da disciplina com os objetivos e perfil estabelecidos no Projeto Pedagógico para o Curso (até 2,0 pontos)	
2. Coerência da distribuição de conteúdos com a ementa proposta (até 2,0 pontos)	
3. Recursos didáticos e metodologias de ensino (até 2,0 pontos)	
4. Instrumentos e critérios de avaliação (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 2 (Peso 3)</b>	
<b>ANÁLISE DO CURRÍCULUM VITAE</b>	
<b>Prova de Títulos</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
1. Pós-Doutorado (máximo de 5,0 pontos)	
2. Doutorado completo (máximo de 4,5 pontos)	
3. Mestrado completo e doutorado em andamento (máximo de 4,0 pontos)	
4. Mestrado completo (máximo de 3,5 pontos)	
5. Mestrado incompleto ou doutorado incompleto (máximo de 3,0 pontos)	
6. Especialização completa (máximo de 2,0 pontos)	
7. Especialização incompleta (máximo de 1,0 ponto)	
<b>Experiência Profissional</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
1. Atividades técnicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
2. Atividades científicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
3. Vínculo trabalhista na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
4. Publicação de 1 artigo por ano nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
5. Apresentação de 1 trabalho por ano em congressos nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 3 (Peso 3)</b>	

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo  
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

**ANEXO II**

Portaria Nº 016/2006

**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

<b>Curso: Psicologia</b>		<b>Ano: 2020</b>
<b>Semestre: 2</b>		<b>Período: 2º</b>
<b>Docente(s): Keli Lopes Santos e Mariana Meireles Duarte</b>		
<b>Projeto: Projeto de Diagnóstico e Intervenção Institucional na Escola</b>		
<b>CH TOTAL DO PROJETO (horas relógio)</b>	<b>CH TOTAL DE AULAS (50 minutos)</b>	<b>CH TOTAL TED (horas relógio)</b>
<b>60 h</b>	<b>45h/a</b>	<b>22h30 minutos</b>
<b>Projeto (Ementa explicativa)</b>		
<p>A natureza da psicologia da educação como ciência aplicada e sua relação com a educação no Brasil. Os desafios da educação na contemporaneidade. Pesquisas recentes na área. Movimento Institucionalista e fundamentos da Análise Institucional. Auto-análise e autogestão. A atuação do psicólogo junto a políticas públicas de educação.</p>		
<b>Competência(s) Geral(is)</b>	<b>Entrega final</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais deve estar fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;</li> </ul>	<p>Análise e proposta de intervenção em contexto fictício de um filme ou série televisiva que traga a realidade do cotidiano escolar, articulando os conceitos da Análise Institucional.</p>	
<b>Competências Específicas</b>	<b>Entregas Parciais</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;</li> <li>- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista sua pertinência;</li> <li>- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de grupos e organizações;</li> <li>- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público.</li> </ul>	<p>1ª entrega parcial: escolha do filme ou série e roteiro de análise;</p> <p>2ª entrega parcial: texto dissertativo com estudo de caso (individual).</p>
<p><b>Habilidades</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar o método de observação e de investigação científica;</li> <li>- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;</li> <li>- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.</li> </ul>	
<p><b>Atitudes</b></p>	
<p>Autonomia, protagonismo, tomada de decisões, trabalho em equipe, articulações teórico-práticas.</p>	
<p><b>Atividades (Metodologia)</b></p>	<p><b>Forma de avaliação</b></p>
<p>Este projeto tem como base metodológica a aprendizagem baseada em projetos. Tal metodologia favorece o ensino de forma a garantir ao aluno o desenvolvimento de habilidades como capacidade de resolução de problemas, trabalho em equipe, criatividade para desenvolver soluções, inventividade no aprender, desenvolvendo assim sua autonomia no processo de aprendizagem.</p> <p>Atividades propostas:</p>	<p>Para realizar a avaliação do processo de aprendizagem contaremos com os critérios de uma Rubrica Avaliativa que visa avaliar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento (30% da nota final): AVALIAÇÃO DISSERTATIVA: 2ª entrega parcial – texto dissertativo;</li> <li>- Habilidades (40% da nota final): HABILIDADES COGNITIVAS: Fóruns, participação nas aulas, orientação em sala; COMUNICAÇÃO ESCRITA: 1ª entrega e</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Brainstorming</i>;</li> <li>- Estudos dirigidos;</li> <li>- Participação de fóruns;</li> <li>- Confeção de texto dissertativo;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Estudos de casos;</li> <li>- Atividades de sensibilização com vídeos temáticos e elaboração da experiência;</li> </ul>	<p>Entrega Final;  <b>COMUNICAÇÃO ORAL:</b> Participação nas aulas e apresentação da entrega final,</p> <p>- Atitudes (30% da nota final):  <b>ENTREGAS/CUMPRIMENTO DE ETAPAS:</b> todas as atividades;  <b>PROTAGONISMO / AUTONOMIA:</b> todas as aulas;</p> <p><b>INTERAÇÃO:</b> Atividades grupos supervisionadas;</p> <p><b>ÉTICA:</b> todas as atividades.</p>
--	---

**Preceptoria**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- O que observar em um contexto escolar?</li> <li>- Como recolher e sistematizar o conteúdo observado nos materiais áudio-visuais?</li> <li>- Como elaborar e apresentar os resultados obtidos a partir das análises realizadas?</li> <li>- Como construir uma proposta de intervenção?</li> </ul>
---

<b>Área(s) de Conhecimento</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Carga horária prevista</b>
Unidade I – O contexto escolar e seus desafios no Brasil: elementos históricos.	A emergência histórica da escola. Elementos históricos da Educação no Brasil. Educação Bancária e o pensamento de Paulo Freire.	10 horas
Unidade II - Fundamentos da Psicologia Institucional	O movimento Institucionalista; Auto-análise e autogestão; conceito de Instituição; Intervenção institucional; A instituição escola.	45 horas
Unidade III – A atuação do psicólogo no contexto educacional	A atuação do psicólogo junto a políticas públicas de educação.	5 horas

<b>Porcentagem de conteúdos</b>
25% Psicologia da Educação 75% Psicologia Institucional
<b>Trabalho Discente Efetivo</b>
15h: Atividade prática – trabalho em grupo; 7h 30m: Leitura de textos base para projeto.
<b>Bibliografia Básica</b>
1. BAREMBLITT, G. <b>Compêndio de Análise Institucional e outras correntes</b> : teoria e prática. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1992. 2. ARAGÃO, E. A. M.; BARROS, M. E. B.; OLIVEIRA, S. P. <b>A (re)invenção da escola</b> : desafios contemporâneos para o trabalho do psicólogo. Vitória: Saberes Instituto de Ensino, 2007. 3. FREIRE, P. <b>Pedagogia do oprimido</b> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
<b>Bibliografia Complementar</b>
1. ARIÉS, P. <b>História Social da Criança e da Família</b> . 2. Ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1981 2. RODRIGUES, H. B. C.; LEITÃO, M. B. S.; BARROS, R. D. B. <b>Grupos e instituições em análise</b> . Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1992. 3. PATTO, Maria Helena Souza. "Escolas cheias, cadeias vazias" nota sobre as raízes ideológicas do pensamento educacional brasileiro. <b>Estud. av.</b> , São Paulo, v. 21, n. 61, p. 243-266, Dec. 2007. Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0103-40142007000300016&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0103-40142007000300016&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a> >. Acesso em: 21 Ago. 2020. 4. COIMBRA, Cecília Maria B.. As funções da instituição escolar: análise e reflexões. <b>Psicol. cienc. prof.</b> , Brasília, v. 9, n. 3, p. 14-16, 1989. Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1414-98931989000300006&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1414-98931989000300006&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a> >. Acesso em: 21 Aug. 2020. 5. ALTOÉ, Sônia (org.). <b>René Lourau</b> : Analista Institucional em Tempo Integral. São Paulo: HUCITEC, 2004. 6. BAREMBLITT, G. Quem acredita na utopia ativa? In: ALTOÉ, Sônia; RODRIGUES, H. B. C. (orgs.). <b>Saúde Loucura</b> : Análise Institucional. Número 8. São Paulo: HUCITEC, 2004. 7. COIMBRA, C. M. B.; NASCIMENTO, M. L. Sobreimplicação: práticas de esvaziamento político? In: ARANTES, E. M., NASCIMENTNO, M. L., G. FONSECA, T. M. (Orgs.). <b>Práticas psi</b> – inventando a vida. Eduff, Rio de Janeiro. 2007.
<b>Material de apoio pedagógico-acadêmico complementar</b>
Plataforma Moodlerooms

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo  
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

<b>ANEXO III</b> Portaria Nº 016/2006	
<b>PLANO DE AULA</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>Semestre Letivo:</b>
<b>PROFESSOR(A):</b>	
<b>DISCIPLINA:</b>	
<b>UNIDADE DIDÁTICA:</b>	<b>Tempo:</b>
<b>CONTEÚDO:</b>	
<b>OBJETIVOS:</b>	
<b>METODOLOGIA:</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS:</b>	
<b>AVALIAÇÃO:</b>	
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>	
<b>OBSERVAÇÕES GERAIS:</b>	