

EDITAL Nº 020/2022

ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA PREENCHIMENTO DE VAGA PARA DOCENTE

O Diretor Geral da Escola Superior São Francisco de Assis – ESFA, José Wiliam Corrêa de Araújo, no uso de suas atribuições legais e amparado pela Portaria Nº 016, de 28 de junho de 2006, torna público o presente Edital que estabelece as normas do Processo Seletivo para preenchimento de vaga de docente conforme o descrito a seguir:

I – DAS VAGAS:

O processo estabelece a abertura de uma (01) vaga para Docência no Curso Superior de Psicologia.

II – DOS REQUISITOS

Graduação em Psicologia.

Mestrado ou doutorado em Psicologia ou áreas afins do conhecimento.

Desejável Experiência profissional ou Experiência na docência nas seguintes áreas: Políticas Públicas, Direitos Humanos, Clínica Psicanalítica e/ou Psicopatologia.

III – DAS INSCRIÇÕES

As inscrições serão efetuadas a partir do envio do *Currículo Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) para o endereço dep.pessoal@esfa.edu.br, no período entre 24 de agosto de 2022 a 07 de setembro de 2022, explicitando no corpo do e-mail a intenção de ocupação da vaga.

IV – DA DOCUMENTAÇÃO

Currículo Vitae (modelo da plataforma Lattes do CNPq) atualizado.

V – DA SELEÇÃO

O processo seletivo será composto de três etapas, conforme a tabela a seguir:

ETAPA I	Análise do <i>Currículo Vitae</i>	13 de setembro de 2022
ETAPA II	<p>Avaliação Didática – Elaboração e entrega do Plano da Aula e ministração da aula didática.</p> <p>a) Para a elaboração do Plano de Aula será disponibilizado o Plano de Ensino e Aprendizagem.</p> <p>b) O tema da aula a ser ministrada deve ser escolhido pelo(a) candidato(a) dentre as Unidades didáticas apresentadas no Plano de Ensino e Aprendizagem.</p> <p>c) A aula será ministrada perante uma banca avaliadora, que será constituída pela Coordenação do Curso e Direção Acadêmica tendo um tempo de 30 minutos.</p>	15 de setembro de 2022
ETAPA III	Entrevista - a ser realizada pela Coordenação de Curso e Direção Acadêmica.	15 de setembro de 2022

Parágrafo I: As etapas II e III serão agendadas via e-mail com os candidatos que forem classificados na etapa I.

Parágrafo II: Os instrumentos para a realização da avaliação didática estão presentes nos anexos I, II e III.

VI – DOS RESULTADOS

O resultado será divulgado no site da ESFA www.esfa.edu.br, no dia 19 de setembro de 2022. Os candidatos selecionados deverão entregar os documentos necessários para a admissão no Departamento de Pessoal da ESFA, no dia 20 de setembro de 2022, das 8h30min às 17h00min.

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

VII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso ouvida a Direção Acadêmica.

Santa Teresa, 23 de agosto de 2022.


JOSÉ WILIAM CORRÊA DE ARAÚJO

Diretor Geral da ESFA

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ANEXO I	
Portaria Nº 016/2006	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA A SELEÇÃO DE DOCENTES	
Candidato:	
Área de Conhecimento:	Data:
APTIDÃO DIDÁTICA	
Elaboração do Plano e Desenvolvimento da Aula	PONTUAÇÃO
1. Ocupação do tempo de apresentação (até 2,0 pontos)	
2. Dinâmica de exposição (até 2,0 pontos)	
3. Material didático e plano de aula (até 2,0 pontos)	
4. Pertinência dos conteúdos ao tema (até 2,0 pontos)	
5. Clareza de exposição (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 1 (Peso 4)	
Elaboração do Plano de Ensino e Aprendizagem	PONTUAÇÃO
1. Coerência dos objetivos da disciplina com os objetivos e perfil estabelecidos no Projeto Pedagógico para o Curso (até 2,0 pontos)	
2. Coerência da distribuição de conteúdos com a ementa proposta (até 2,0 pontos)	
3. Recursos didáticos e metodologias de ensino (até 2,0 pontos)	
4. Instrumentos e critérios de avaliação (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 2 (Peso 3)	
ANÁLISE DO CURRÍCULUM VITAE	
Prova de Títulos	PONTUAÇÃO
1. Pós-Doutorado (máximo de 5,0 pontos)	
2. Doutorado completo (máximo de 4,5 pontos)	
3. Mestrado completo e doutorado em andamento (máximo de 4,0 pontos)	

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

4. Mestrado completo (máximo de 3,5 pontos)	
5. Mestrado incompleto ou doutorado incompleto (máximo de 3,0 pontos)	
6. Especialização completa (máximo de 2,0 pontos)	
7. Especialização incompleta (máximo de 1,0 ponto)	
Experiência Profissional	PONTUAÇÃO
1. Atividades técnicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
2. Atividades científicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
3. Vínculo trabalhista na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
4. Publicação de 1 artigo por ano nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
5. Apresentação de 1 trabalho por ano em congressos nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 3 (Peso 3)	

ANEXO II

Portaria Nº 016/2006

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso: Psicologia		Ano: 2021
Semestre: 2021/2		Período: 2
Docente(s): Suzana Maria Gotardo Chambela e Sabrina Ribeiro Cordeiro		
Projeto: Desenvolvimento de habilidades socioemocionais		
CH TOTAL DO PROJETO (horas relógio)	CH TOTAL DE AULAS (50 minutos)	CH TOTAL TED (horas relógio)
60 h	45h/a	22h30 minutos
Projeto (Ementa explicativa)		
<p>A construção histórica do conceito de adolescência. A família e o grupo social. Desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e social na adolescência. Etapas do desenvolvimento psicosssexual de Freud e a Teoria da Sexualidade. Tendências atuais no estudo sobre a adolescência: <i>bullying, cutting, uso de drogas, sexualidade.</i></p>		
Competência(s) Geral(is)	Entrega final	
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial; - Comunicação: capacitar os discentes a serem acessíveis e éticos nas interações públicas e com outros profissionais. 	<p>Produção e Apresentação de material informativo e de divulgação acerca de tema(s) atual(is) em Psicologia no contexto infanto-juvenil (em grupo): os grupos deverão escolher um ou mais temas e um tipo de meio de divulgação (folder, cards, podcasts, cartilha, dentre outros), onde deverão apresentar e explicar a temática escolhida, com linguagem</p>	

	específica para o público destinado.
Competências Específicas	Entregas Parciais
<p>- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;</p> <p>- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental, afetiva, perceptiva, comunicacional, cultural e social, em diferentes contextos de sua atuação;</p> <p>Divulgar e debater os saberes e práticas psicológicos, tendo como base os fundamentos teórico-metodológicos e éticos da Psicologia, e considerando os meios adequados a cada situação.</p>	<p>- 1ª Entrega: Texto explicitando as escolhas metodológicas que orientarão a entrega final (em grupo) – No texto deverão constar o tema, os objetivos esperados com o produto que será desenvolvido, bem como a mídia a ser utilizada, juntamente às respectivas justificativas quanto a tais escolhas.</p> <p>- 2ª Entrega: Texto dissertativo (individual) – Nesta produção, os discentes deverão articular conteúdos relativos à Teoria Psicanalítica abordados no Projeto, tecendo uma análise acerca das contribuições da mesma para processos contemporâneos que atravessam o público infanto-juvenil.</p>
Habilidades	
<p>Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos; descrever, analisar e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos.</p>	
Atitudes	
<p>Autonomia, protagonismo, comunicação, trabalho em equipe, articulações teórico-práticas.</p>	
Atividades (Metodologia)	Forma de avaliação
<p>Este projeto tem como base metodológica a aprendizagem baseada</p>	<p>Avaliação realizada a partir da média ponderada das atividades listadas. Avaliação do discente se</p>

<p>em projetos. Tal metodologia favorece o ensino de forma a garantir ao aluno o desenvolvimento de habilidades como capacidade de resolução de problemas, trabalho em equipe, criatividade para desenvolver soluções, inventividade no aprender, desenvolvendo assim sua autonomia no processo de aprendizagem.</p> <p>Atividades propostas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Brainstorming</i>; - Instrução pelos pares; - Sala de aula invertida; - Estudos de caso; - Debates; - Confecção de texto dissertativo; - Produção de material informativo e de divulgação com temas técnicos; - Exibição de vídeos curtos; - Orientações de grupo; - Autoavaliação e avaliação pelos pares; - Aula expositiva dialogada. 	<p>baseia na seguinte rubrica:</p> <p>Avaliação realizada a partir da média ponderada das atividades listadas. Avaliação do discente se baseia na seguinte rubrica:</p> <p>1. Conhecimento 30%: 2ª Entrega; participação nos fóruns com questões dirigidas e outras atividades no ambiente virtual de aprendizagem;</p> <p>2. Habilidades 40%:</p> <p>2.1 Habilidade Cognitivas 20%: Produções relativas à 1ª e 3ª entregas;</p> <p>2.2 Comunicação Escrita 10%: 2ª Entrega;</p> <p>2.3 Comunicação Oral 10%: Participação nas aulas e apresentação final à turma;</p> <p>3. Atitudes 30%:</p> <p>3.1 Responsabilidade/cumprimento de prazos 10%: todas as entregas e atividades no ambiente virtual de aprendizagem;</p> <p>3.2 Protagonismo e autonomia 5%: atividades em sala de aula, autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo);</p> <p>3.3 Cooperação 5%: atividades em sala de aula, autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo);</p> <p>3.4 Interação 5%: atividades em sala de aula, autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo);</p> <p>3.5 Ética 5%: Todas as entregas e atividades; autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo).</p>
Preceptoría	
<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão da etapa da adolescência como uma fase do desenvolvimento humano; 	

- Como montar uma comunicação acessível ao público através de podcast;
- Como elaborar uma pesquisa acerca dos temas atuais em psicologia envolvendo a adolescência;
- Como elaborar e apresentar os resultados obtidos destas pesquisas.

Área(s) de Conhecimento	Conteúdos	Carga horária prevista
Unidade II. Teorias psicodinâmicas	Fases psicosssexuais do desenvolvimento infantil segundo Freud; uma visão psicanalítica da adolescência; Os efeitos da cultura na psicodinâmica dos sujeitos e a relação com os conflitos na adolescência.	30h
Unidade I. Psicologia da adolescência	A família como construção social e histórica. Lugar da família na contemporaneidade; A concepção de adolescente; Relação dos jovens com a escola e professores; Adolescência, corpo e sexualidade. Tendências atuais no estudo sobre a adolescência: <i>bullying</i> ; <i>cutting</i> , uso de drogas; orientação sexual, projeto de vida e pertencimento grupal.	30h
Porcentagem de conteúdos		

50% Psicologia da Adolescência e 50% Teorias psicodinâmicas

Trabalho Discente Efetivo

1. Atividades da plataforma SAGAH – Unidades de Aprendizagem (12 horas):
 - O nascimento da psicanálise
 - Conceito do eu e da personalidade
 - Escola Psicológica: Teoria Psicanalítica
 - O amadurecimento da infância: início da adolescência
 - Álcool, drogas, violência e suicídio na adolescência
 - *Bullying* nas escolas
2. Leitura dos textos disponibilizados na plataforma Moodlerooms e realização das atividades vinculadas aos mesmos (09 horas);
3. Interação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (1 hora e 30 minutos).

Bibliografia Básica

1. BOCK, A. M. M. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2002.
2. FREUD, S. O mal-estar na civilização. In: **O futuro de uma ilusão, o mal-estar na civilização e outros trabalhos** (edição standard brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1976. P. 75-174. (Vol. XXI).
3. FREUD, S. O Esclarecimento Sexual das Crianças. In: **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. 3.ed. Rio de Janeiro: Imago, 1989. p. 137-144. (Vol. IX).

Bibliografia Complementar

1. DOMINGUES M. R. C.; DOMINGUES, T. L. C.; BARACAT, J. Uma leitura psicanalítica da adolescência: mudança e definição. **Revista científica eletrônica de psicologia**, a. VII, n. 12, 2009.
2. CUNHA, F. C. LIMA, N. L. A escuta de adolescentes na escola: a sexualidade como um sintoma escolar. **Estilos clin**. São Paulo, v. 18, n. 3, p. 508-517, 2013.
3. ORNELLAS, M. L. *Bullying*: ato esburacado na angústia. **Revista Espaço Acadêmico**.

São Paulo, 2012.

4. SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. *História da Psicologia Moderna*. São Paulo: Cultrix, 2000.
5. YOCOY, T.; OLIVEIRA, M. C. S. L. **Adolescência e juventude**: questões contemporâneas. [recurso eletrônico]. Brasília: Escola Nacional de Socioeducação. Disponível em:
<http://ens.seag.unb.br/sinase/ens2/imagens/Biblioteca/modulos_dos_cursos/Nucl eo_6. Basico_2015/Eixo_1/Eixo1.pdf. Acesso em: 20 ago. 2021.

Material de apoio pedagógico-acadêmico complementar

Plataforma Moodleroms

Conteúdos SAGAH

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ANEXO III Portaria Nº 016/2006	
PLANO DE AULA	
CURSO:	Semestre Letivo:
PROFESSOR(A):	
DISCIPLINA:	
UNIDADE DIDÁTICA:	Tempo:
CONTEÚDO:	
OBJETIVOS:	
METODOLOGIA:	
RECURSOS DIDÁTICOS:	
AValiação:	
BIBLIOGRAFIA:	
OBSERVAÇÕES GERAIS:	