

**EDITAL Nº 014/2021**  
**ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA PREENCHIMENTO DE VAGA PARA**  
**DOCENTE**

O Diretor Geral da Escola Superior São Francisco de Assis – ESFA, José Wiliam Corrêa de Araújo, no uso de suas atribuições legais e amparado pela Portaria Nº 018, de 28 de junho de 2006, torna público o presente Edital que estabelece as normas do Processo Seletivo para preenchimento de vaga para professor (a) substituto (a) conforme o descrito a seguir:

**I – DAS VAGAS:**

O processo estabelece a abertura de uma (01) vaga de professor substituto para Docência no Curso Superior em Biomedicina.

**II – DOS REQUISITOS**

Graduação em Biomedicina.

Especialização Lato Sensu, preferencialmente Análises Clínicas.

Desejável Experiência profissional ou Experiência na docência das áreas de Análises Clínicas, Imunologia e Virologia.

Desejável residir em Santa Teresa-ES.

**III – DAS INSCRIÇÕES**

As inscrições serão efetuadas a partir do envio do *Currículo Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) para o endereço [dep.pessoal@esfa.edu.br](mailto:dep.pessoal@esfa.edu.br), no período entre 28 de setembro de 2021 a 30 de setembro de 2021, explicitando no corpo do e-mail a intenção de ocupação da vaga.

**IV – DA DOCUMENTAÇÃO**

*Currículo Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) atualizado.

**V – DA SELEÇÃO**

O processo seletivo será composto de três etapas, conforme a tabela a seguir:

<b>ETAPA I</b>	Análise do <i>Currículo Vitae</i>	01 de outubro de 2021
----------------	-----------------------------------	-----------------------

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo  
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

<b>ETAPA II</b>	<p>Avaliação Didática – Elaboração e entrega do Plano da Aula e ministração da aula didática.</p> <p>a) Para a elaboração do Plano de Aula será disponibilizado o Plano de Ensino e Aprendizagem.</p> <p>b) O tema da aula a ser ministrada deve ser escolhido pelo(a) candidato(a) dentre as Unidades didáticas apresentadas no Plano de Ensino e Aprendizagem.</p> <p>c) A aula será ministrada perante uma banca avaliadora, que será constituída pelo Coordenador do Curso e Direção Acadêmica tendo um tempo de 30 minutos. A temática será enviada por e-mail.</p>	05 de outubro de 2021
<b>ETAPA III</b>	Entrevista - a ser realizada pela Coordenação de Curso e Direção Acadêmica.	05 de outubro de 2021

Parágrafo I: As etapas II e III serão agendadas via e-mail com os candidatos que forem classificados na etapa I.

Parágrafo II: Os instrumentos para a realização da avaliação didática estão presentes nos anexos I, II e III.


## VI – DOS RESULTADOS

O resultado será divulgado no site da ESFA [www.esfa.edu.br](http://www.esfa.edu.br), no dia 06 de outubro de 2021. Os candidatos selecionados deverão entregar os documentos necessários para a admissão no Departamento de Pessoal da ESFA, no dia 07 de outubro de 2021, das 8h30min às 17h00min.

## VII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso ouvida a Direção Acadêmica.

Santa Teresa, 28 de setembro de 2021.

  
**José Wiliam Corrêa de Araújo**  
Diretor Geral da ESFA

<b>ANEXO I</b>	
Portaria Nº 016/2006	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA A SELEÇÃO DE DOCENTES</b>	
Candidato:	
Área de Conhecimento:	Data:
<b>APTIDÃO DIDÁTICA</b>	
<b>Elaboração do Plano e Desenvolvimento da Aula</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
1. Ocupação do tempo de apresentação (até 2,0 pontos)	
2. Dinâmica de exposição (até 2,0 pontos)	
3. Material didático e plano de aula (até 2,0 pontos)	
4. Pertinência dos conteúdos ao tema (até 2,0 pontos)	
5. Clareza de exposição (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 1 (Peso 4)</b>	
<b>Elaboração do Plano de Ensino e Aprendizagem</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
1. Coerência dos objetivos da disciplina com os objetivos e perfil estabelecidos no Projeto Pedagógico para o Curso (até 2,0 pontos)	
2. Coerência da distribuição de conteúdos com a ementa proposta (até 2,0 pontos)	
3. Recursos didáticos e metodologias de ensino (até 2,0 pontos)	
4. Instrumentos e critérios de avaliação (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 2 (Peso 3)</b>	
<b>ANÁLISE DO CURRÍCULUM VITAE</b>	
<b>Prova de Títulos</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
1. Pós-Doutorado (máximo de 5,0 pontos)	
2. Doutorado completo (máximo de 4,5 pontos)	
3. Mestrado completo e doutorado em andamento (máximo de 4,0 pontos)	
4. Mestrado completo (máximo de 3,5 pontos)	
5. Mestrado incompleto ou doutorado incompleto (máximo de 3,0 pontos)	
6. Especialização completa (máximo de 2,0 pontos)	
7. Especialização incompleta (máximo de 1,0 ponto)	
<b>Experiência Profissional</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
1. Atividades técnicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
2. Atividades científicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
3. Vínculo trabalhista na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
4. Publicação de 1 artigo por ano nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
5. Apresentação de 1 trabalho por ano em congressos nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 3 (Peso 3)</b>	

**ANEXO II**

Portaria Nº 016/2006

**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

<b>Curso:</b> Bacharel em Biomedicina		<b>Ano:</b> 2021
<b>Semestre:</b> 2021/2		<b>Período:</b> 2º Período
<b>Docente(s):</b>		
<b>Projeto:</b> Hematopoese e Hemostasia		
<b>CH TOTAL DO PROJETO (horas relógio)</b>	<b>CH TOTAL DE AULAS (50 minutos)</b>	<b>CH TOTAL TED (horas relógio)</b>
60 h	45h/a	22h30 minutos
<b>Projeto (Ementa explicativa)</b>		
<p>O projeto consiste em conhecer os aspectos gerais sobre o sangue e seus órgãos hematopoiéticos. Considerando a Hematopoese: fisiologia e regulação. Fatores de crescimento. Conhecer a série eritrocitária por meio de sua fisiologia: eritropoese, regulação e cinética eritrocitária, morfologia, funções dos eritrócitos e da Hemoglobina. Conhecer a série leucocitária abrangendo a leucopoese, regulação e cinética, morfologia, funções dos leucócitos e Citoquímica. Conhecer a série plaquetária considerando a fisiologia: plaquetopoese, regulação e cinética, morfologia e funções. Conhecer o conceito de hemostasia e coagulação e a inter-relação entre sistemas de coagulação, complemento, fibrinolítico e mediadores da inflamação. Reconhecer os fatores plasmáticos: (vias intrínseca e extrínseca). Compreender a fibrinólise por meio de conceito, plasminogênio, plasmina e mecanismos de regulação.</p>		
<b>Competência(s) Geral(is)</b>	<b>Entrega final</b>	
Elaborar um Atlas de Hematologia apontando as principais características das séries eritrocitária, leucocitária e plaquetária e esquematizando os mecanismos de coagulação e fibrinólise coletivos.	<b>Atlas de Hematologia</b>	

Competências Específicas	Entregas Parciais
<p>Como competências específicas, o egresso deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer, identificar e diferenciar as células que a compõe a sequência de maturação da série eritrocitária;</li> <li>✓ Conhecer, identificar e diferenciar as células as células da linhagem granulocítica neutrofílica, eosinofílica, basofílica e células da linhagem monocítica e linfocítica;</li> <li>✓ Conhecer, identificar e diferenciar as células as células da linhagem granulocítica neutrofílica, eosinofílica, basofílica e células da linhagem monocítica e linfocítica;</li> <li>✓ Conhecer, identificar e diferenciar as células que a compõe a sequência de maturação da série plaquetária</li> <li>✓ Explicar a fisiologia da hemostasia e discutir a estrutura e função das plaquetas, além de descrever o mecanismo da coagulação</li> </ul>	<p>Como entregas parciais, o discente deve entregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Primeira Semana:</b> 1ª parte do atlas que corresponde a série eritrocitária.</li> <li>✓ <b>Segunda Semana:</b> 2ª parte do atlas que corresponde a série leucocitária.</li> <li>✓ <b>Terceira Semana:</b> 3ª parte do atlas que corresponde a série plaquetária.</li> <li>✓ <b>Quarta Semana:</b> 4ª parte do atlas que corresponde a organizar um esquema que represente a cascata de coagulação e o sistema fibrinolítico.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	
<p>Como habilidades, espera-se do egresso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreender a proliferação, a diferenciação e a maturação das células sanguíneas;</li> <li>✓ Reconhecer a morfologia normal das células sanguíneas normais do sangue periférico;</li> <li>✓ Confeccionar a distensão sanguínea e realizar a coloração hematológica de rotina;</li> </ul>	

- ✓ Explicar a síntese da molécula de hemoglobina e o mecanismo de absorção do ferro.
- ✓ Incentivar a educação permanente estimulando os alunos a participarem de congressos, simpósios e outros eventos científicos, tornando-os responsáveis por sua formação;

### Atitudes

Espera-se do egresso, a compreensão e aplicação das seguintes atitudes:

- ✓ Cumprimento das entregas e respectivos prazos;
- ✓ Protagonismo e autonomia;
- ✓ Interação com os demais colegas, dando ênfase no aperfeiçoamento do diagnóstico das situações problema;
- ✓ Ética para com os colegas e pacientes.

### Atividades (Metodologia)

#### 1) Aulas teóricas expositivas e dialogadas

**1º Momento:** Explicitar aos alunos que esta é uma exposição do conteúdo com a participação ativa dos estudantes, cujo conhecimento prévio (leitura anterior do(s) texto(s) dado(s) deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor levará os alunos a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e confronto com a realidade. Deverá favorecer análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propor a superação da passividade e imobilidade intelectual dos alunos.

**2º Momento:** O docente contextualizará o tema de modo a mobilizar as estruturas mentais do aluno para operar com informações que este traz (conhecimento prévio), articulando-as às que serão apresentadas.

**3º Momento:** Avaliar o aluno a partir da observação, da participação dos estudantes

contribuindo na exposição, perguntando, respondendo, acompanhando a compreensão e a análise dos conceitos apresentados e construídos. Usando diferentes formas de obtenção da síntese pretendida na aula: de forma escrita, oral, pela entrega de perguntas, esquemas, catálogos, sínteses variadas, complementação de dados no mapa conceitual e outras atividades complementares a serem efetivadas em continuidade pelos estudantes.

Como estratégia de ensino, buscar-se-á ouvir o estudante, buscando identificar sua realidade e seus conhecimentos prévios, que podem mediar a compreensão crítica do assunto e problematizar essa participação. Dialogar com espaço para questionamentos, críticas e solução de dúvidas. É imprescindível que o grupo discuta e reflita sobre o que está sendo tratado, a fim de que uma síntese integradora seja elaborada por todos. Estratégias didáticas como essa mobilizam nos alunos a coleta e organização de dados, interpretação, raciocínio crítico, comparação e capacidade de síntese.

## **2) Aulas práticas**

**1º Momento:** Desafiar o estudante como cientista investigador – diante de uma situação a ser analisada, o aluno cumprirá etapas direcionadas pelo docente por meio de análises.

**2º Momento:** Serão feitas discussões sobre a situação problema abordada para que os alunos possam vivenciar experiências práticas e expor seus conhecimentos e posicionamentos frente aos assuntos ou técnicas tratadas.

**3º Momento:** O professor acompanhará os alunos monitorando-os durante a execução das atividades práticas, para posteriormente, os estudantes construirão uma produção a partir da vivência; na execução das atividades propostas no roteiro; nas questões que formula ao docente; nas revisões que lhe são solicitadas, e da interação e desempenho no grupo em que pertence.

A estratégia se fará através da exploração do espaço, dos equipamentos e insumos pelos alunos guiados pelo professor concernente ao estudo proposto, por meio de um roteiro que aponta com clareza e objetividade a atividade proposta. Trabalharemos com a

concepção de conhecimento e ciência em que a dúvida e a crítica, assim como a construção coletiva do conhecimento, são elementos fundamentais: Observação, análise, interpretação, classificação, resumo, levantamento de hipóteses, decisão, comparação, planejamento, coleta e organização de dados, generalizações.

### **3) Apresentação de Seminários e Artigos Científicos**

**1º Momento:** Explicitar aos alunos que esta é uma exposição do conteúdo com a participação ativa dos estudantes.

**2º Momento:** Os alunos farão a apresentação de um seminário, previamente trabalhado e montado pelos estudantes.

**3º Momento:** Avaliar o aluno a partir da desenvoltura com o tema, bem como da clareza na exposição das ideias. Os alunos serão arguidos sobre o assunto apresentado. Os alunos ouvintes também serão questionados quanto a apresentação assistida. A participação será quesito para obtenção de nota.

A estratégia de ensino será através do estudo e apresentação de um tema previamente pesquisado pelos alunos, sob a orientação do professor. Por meio de uma apresentação oral (com auxílio de slides), os alunos farão a exposição de ideias e conceitos. A estratégia utilizada nesta aula tem o intuito de mobilizar nos alunos habilidades como pesquisa e organização de dados, levantamento de hipóteses, explicação, argumentação e generalização. Além de estimular a prática de pesquisa de artigos científicos e livros em bases de dados online.

### **4) Estudos dirigidos e Estudos de caso**

**1º Momento:** Pode ser uma atividade individual ou em grupo. O docente apresenta o roteiro de estudo com a situação problema ou questões que vão ser resolvidas a partir de bibliografia relacionada ao tema.

**2º Momento:** Serão feitas discussões sobre a situação problema/questões para que os



alunos possam expor seus conhecimentos e posicionamentos frente aos assuntos tratados.

**3º Momento:** O professor acompanhará a produção que os alunos forem construindo; na execução das atividades propostas no roteiro; nas questões que formula ao docente; nas revisões que lhe são solicitadas, e da interação e desempenho no grupo em que pertence.

A estratégia se fará através do estudo dos temas propostos, sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Por meio de um roteiro que aponta com clareza e objetividade a atividade proposta. A estratégia utilizada nesta aula tem o intuito de mobilizar nos alunos habilidades como identificação e organização de dados, levantamento de hipóteses, explicação, argumentação e generalização.

## 5) Discussões em grupo

**1º Momento:** O professor dará aos alunos suporte para a discussão com um texto de apoio sobre a questão discutida e estabelecerá a forma que os resultados serão explicados.

**2º Momento:** Os alunos serão divididos em grupos e o professor estipulará um tempo para os grupos discutirem, entre os membros, o assunto/tema/problema na busca da proposição de uma solução provisória.

**3º Momento:** Será feita uma síntese com a solução acordada pelo grupo e explicitada aos demais com um tempo estabelecido pelo docente.

A estratégia de ensino será dada uma atividade em grupo em que são feitas análises e discussões sobre temas/problemas inerentes ao tema proposto. A estratégia desta aula será relacionada aos objetivos pretendidos no assunto desenvolvido pelo professor, destacando-se: o envolvimento dos membros do grupo; a participação conforme os papéis estabelecidos; a pertinência das questões/síntese elaborada em relação ao que foi

proposto; e o processo de autoavaliação dos participantes. O professor dará uma devolutiva aos grupos sobre o que foi discutido, incluindo alguma correção caso necessária.

### **Forma de Avaliação**

Os egressos serão avaliados através dos dispositivos avaliativos descritos abaixo:

#### **Conhecimentos:**

- ✓ Avaliação Dissertativa: compreende uma avaliação escrita. Serão observados a capacidade de sistematização e aplicação crítica dos conhecimentos adquiridos, aliado ao domínio dos temas estudados;
- ✓ Exercícios de Compreensão: compreende a atividades que acontecerão ao longo de todo o semestre, compostos por atividades voltadas ao aprendizado do conteúdo teórico, ao estímulo à visão crítica e exposição dos conhecimentos pelos alunos.

#### **Habilidades:**

- ✓ Habilidades Cognitivas: compreende a capacidade do aluno em "saber-fazer", demonstrando habilidade e desenvoltura no desenvolvimento de conclusão de uma atividade teórica ou prática;
- ✓ Comunicação Escrita: compreende a capacidade do aluno em comunicar-se através da escrita com habilidade e desenvoltura, apresentando uma escrita coesa com ortografia e gramática dentro do preconizado pelas instituições de regulamentação;
- ✓ Comunicação Oral: compreende a capacidade do aluno em comunicar-se oralmente demonstrando segurança e clareza na exposição das ideias. A comunicação oral será avaliada através da apresentação de seminários, artigos científicos, além de discussões em sala de aula. A oralidade é avaliada individualmente, e são considerados os

seguintes aspectos: didática, domínio do conteúdo, postura e participação na arguição às apresentações dos demais colegas.

**Atitudes:**

- ✓ Entregas e Prazos: compreende ao cumprimento das entregas solicitadas durante o decorrer do componente curricular, além da pontualidade;
- ✓ Protagonismo e Autonomia: compreende a capacidade do aluno em protagonizar e demonstrar o controle frente a situação estabelecida;
- ✓ Interação: compreende a capacidade de comunicação e interação que o aluno apresenta em uma discussão em grupo;
- ✓ Ética: compreende a capacidade de atuar e interagir com ética e respeito aos colegas e demais membros da instituição de ensino.

Os dispositivos avaliativos descritos acima, compreendem ao sistema avaliativo CHA (conhecimentos, habilidades e atitudes). Abaixo, a descrição dos pesos direcionados a cada componente avaliativo e os quesitos que os compõem:

**Conhecimentos (30%):**

- ✓ Avaliação Dissertativa – 15%
- ✓ Exercícios de Compreensão – 15%

**Habilidades (40%):**

- ✓ Habilidades Cognitivas – 20%
- ✓ Comunicação Escrita – 10%
- ✓ Comunicação Oral – 10%

**Atitudes (30%):**

- ✓ Entregas e Prazos – 10%
- ✓ Protagonismo e Autonomia – 5%
- ✓ Interação – 5%

✓ Ética – 10%

O sistema avaliativo CHA, leva em consideração uma única nota (10 pontos), com média ponderada, subdividida em diferentes quesitos avaliativos. Abaixo a fórmula avaliativa:

$$CAD \times 0,15 + CEX \times 0,15 + HHB \times 0,2 + HCE \times 0,1 + HCO \times 0,1 + AEP \times 0,1 + APA \times 0,05 + AI \times 0,05 + AE0,1 = \text{Nota Final}$$

### Preceptoria

Durante a execução deste componente curricular, o aluno será acompanhado e direcionado através dos dispositivos abaixo:

- ✓ Orientar e acompanhar os discentes no desenvolvimento do projeto;
- ✓ Identificar possíveis dificuldades e/ou situações que interfiram no desenvolvimento teórico-prático dos discentes;
- ✓ Propor atividades capazes de favorecer a aquisição das competências previstas no plano de ensino-aprendizagem.

Área(s) de Conhecimento	Conteúdos	Carga horária prevista
Hematologia	Sangue	4,5h
Hematologia	Hematopoese e órgãos hematopoiéticos	4,5h

Hematologia	Células tronco hematopoiéticas	4,5h
Hematologia	Composição do Sangue: elementos celulares	4,5h
Hematologia	Metabolismo e membrana do eritrócito	4,5h
Hematologia	Hemoglobina: síntese e características	4,5h
Hematologia	Leucócitos: leucopoiese	4,5h
Imunologia	Conceitos básicos em imunologia	4,5
Imunologia	Células mediadoras da resposta imune	4,5h
Hematologia	Fisiologia da hemostasia sanguínea	4,5h
Hematologia	Coagulação sanguínea: origem, função, cinética, fatores de coagulação	4,5h

Hematologia	Sistema fibrinolítico	4,5h
AVALIAÇÕES		6h
<b>Trabalho Efetivo Discente</b>		
<p>Os discentes serão submetidos a atividades complementares ao executado durante as aulas, com intuito de potencializar o conhecimento captado. A avaliação destas atividades poderá ser considerada no sistema avaliativo. Abaixo, a lista de atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Questionários e Estudos Dirigidos;</li> <li>✓ Discussão de Estudo de Caso;</li> <li>✓ Discussão de Artigos Científicos;</li> <li>✓ Confeccção de Vídeo, Debate e Podcast;</li> <li>✓ Confeccção de Folder, Banner;</li> <li>✓ Realização de Desafios;</li> </ul>		
<b>Bibliografia Básica</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. FAILACE, Renato Rego. Hemograma: manual de interpretação. 5. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2009. 424p. 5.ed.</li> <li>2. HOFFBRAND, A V. Fundamentos em hematologia. 5 Ed. Porto Alegre, Artmed, 2008.</li> <li>3. BAIN, Barbara J. Células sanguíneas: um guia prático. 4. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2007. 487 p. 4.ed.</li> </ol>		
<b>Bibliografia Complementar</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. VERRASTRO, T. Hematologia e Hemoterapia fundamentos em morfologia, fisiologia, patologia e clinica. São Paulo: Atheneu, 2006</li> <li>2. CARVALHO, William de Freitas. Técnicas médicas de hematologia e imuno-hematologia, 7ª Ed, 2002.</li> </ol>		

3. HENRY, J. B. Diagnósticos clínicos e tratamento por métodos laboratoriais. ed. São Paulo : Manole, 2008. 1734 p.
4. ABBAS, A. K.; LITCHMAN, A. H. Imunologia básica: funções e distúrbios do sistema imunológico. 2.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.
5. GUYTON, A.C. Tratado de Fisiologia Médica. 10.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

**Material de apoio pedagógico-acadêmico complementar**

- ✓ Plataforma Moodleroms;
- ✓ Conteúdos SAGAH.

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo  
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

<b>ANEXO III</b> Portaria Nº 016/2006	
<b>PLANO DE AULA</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>Semestre Letivo:</b>
<b>PROFESSOR(A):</b>	
<b>DISCIPLINA:</b>	
<b>UNIDADE DIDÁTICA:</b>	<b>Tempo:</b>
<b>CONTEÚDO:</b>	
<b>OBJETIVOS:</b>	
<b>METODOLOGIA:</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS:</b>	
<b>AVALIAÇÃO:</b>	
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>	
<b>OBSERVAÇÕES GERAIS:</b>	