

EDITAL Nº 024/2022

ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA PREENCHIMENTO DE VAGA PARA DOCENTE

O Diretor Geral da Escola Superior São Francisco de Assis – ESFA, José Wiliam Corrêa de Araújo, no uso de suas atribuições legais e amparado pela Portaria Nº 018, de 28 de junho de 2006, torna público o presente Edital que estabelece as normas do Processo Seletivo para preenchimento de vaga de docente conforme o descrito a seguir:

I – DAS VAGAS:

O processo estabelece a abertura de duas (02) vagas para Docência no Curso Superior de Psicologia.

II – DOS REQUISITOS

Graduação em Psicologia.

Mestrado ou doutorado em Psicologia ou áreas afins do conhecimento.

Desejável Experiência profissional ou Experiência na docência nas seguintes áreas:

Vaga 1

Psicologia da Educação, Psicologia Social, Psicologia da Saúde, Direitos Humanos, Clínica Psicanalítica, Esquizoanálise e/ou Análise Institucional.

Vaga 2

Psicologia Organizacional e do Trabalho, Avaliação Psicológica, Psicopatologia, e/ou Psicologia do Trânsito.

III – DAS INSCRIÇÕES

As inscrições serão efetuadas a partir do envio do *Currículo Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) para o endereço dep.pessoal@esfa.edu.br, no período entre 25 de outubro de 2022 a 02 de dezembro de 2022, explicitando no corpo do e-mail a intenção de ocupação da vaga.

IV – DA DOCUMENTAÇÃO

Currículo Vitae (modelo da plataforma Lattes do CNPq) atualizado.

V – DA SELEÇÃO

O processo seletivo será composto de três etapas, conforme a tabela a seguir:

ETAPA I	Análise do <i>Currículo Vitae</i>	06 de dezembro de 2022
ETAPA II	<p>Avaliação Didática – Elaboração e entrega do Plano da Aula e ministração da aula didática.</p> <p>a) Para a elaboração do Plano de Aula será disponibilizado o Plano de Ensino e Aprendizagem em anexo neste edital;</p> <p>b) O tema da aula a ser ministrada deve ser escolhido pelo(a) candidato(a) dentre as Unidades didáticas apresentadas no Plano de Ensino e Aprendizagem;</p> <p>c) A aula será ministrada perante uma banca avaliadora, que será constituída pela Coordenação do Curso e Direção Acadêmica tendo um tempo de 30 minutos.</p>	07 ou 08 de dezembro de 2022
ETAPA III	Entrevista - a ser realizada pela Coordenação de Curso e Direção Acadêmica.	07 ou 08 de dezembro de 2022

Parágrafo I: As etapas II e III serão agendadas via e-mail com os candidatos que forem classificados na etapa I.

Parágrafo II: Os instrumentos para a realização da avaliação didática estão presentes nos anexos I, II e III.

VI – DOS RESULTADOS

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

O resultado será divulgado no site da ESFA www.esfa.edu.br, no dia 13 de dezembro de 2022.
Os candidatos selecionados deverão entregar os documentos necessários para a admissão no Departamento de Pessoal da ESFA, no dia 16 de dezembro de 2022, das 8h30min às 17h00min.

VII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso ouvida a Direção Acadêmica.

Santa Teresa, 24 de outubro de 2022.



JOSÉ WILIAM CORRÊA DE ARAÚJO

Diretor Geral da ESFA

ANEXO I	
Portaria N° 016/2006	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA A SELEÇÃO DE DOCENTES	
Candidato:	
Área de Conhecimento:	Data:
APTIDÃO DIDÁTICA	
Elaboração do Plano e Desenvolvimento da Aula	PONTUAÇÃO
1. Ocupação do tempo de apresentação (até 2,0 pontos)	
2. Dinâmica de exposição (até 2,0 pontos)	

3. Material didático e plano de aula (até 2,0 pontos)	
4. Pertinência dos conteúdos ao tema (até 2,0 pontos)	
5. Clareza de exposição (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 1 (Peso 4)	
Elaboração do Plano de Ensino e Aprendizagem	PONTUAÇÃO
1. Coerência dos objetivos da disciplina com os objetivos e perfil estabelecidos no Projeto Pedagógico para o Curso (até 2,0 pontos)	
2. Coerência da distribuição de conteúdos com a ementa proposta (até 2,0 pontos)	
3. Recursos didáticos e metodologias de ensino (até 2,0 pontos)	
4. Instrumentos e critérios de avaliação (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 2 (Peso 3)	
ANÁLISE DO CURRICULUM VITAE	
Prova de Títulos	PONTUAÇÃO
1. Pós-Doutorado (máximo de 5,0 pontos)	
2. Doutorado completo (máximo de 4,5 pontos)	
3. Mestrado completo e doutorado em andamento (máximo de 4,0 pontos)	
4. Mestrado completo (máximo de 3,5 pontos)	
5. Mestrado incompleto ou doutorado incompleto (máximo de 3,0 pontos)	
6. Especialização completa (máximo de 2,0 pontos)	
7. Especialização incompleta (máximo de 1,0 ponto)	
Experiência Profissional	PONTUAÇÃO
1. Atividades técnicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
2. Atividades científicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
3. Vínculo trabalhista na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
4. Publicação de 1 artigo por ano nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
5. Apresentação de 1 trabalho por ano em congressos nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 3 (Peso 3)	

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ANEXO II

Portaria Nº 016/2006

VAGA 1

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso: Psicologia		Ano:
Semestre:		Período: 2
Docente(s):		
Projeto: Desenvolvimento de habilidades socioemocionais		
CH TOTAL DO PROJETO (horas relógio)	CH TOTAL DE AULAS (50 minutos)	CH TOTAL TED (horas relógio)
60 h	45h/a	22h30 minutos
Projeto (Ementa explicativa)		
<p>A construção histórica do conceito de adolescência. A família e o grupo social. Desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e social na adolescência. Etapas do desenvolvimento psicosssexual de Freud e a Teoria da Sexualidade. Tendências atuais no estudo sobre a adolescência: <i>bullying, cutting</i>, uso de drogas, sexualidade.</p>		
Competência(s) Geral(is)	Entrega final	
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial; - Comunicação: capacitar os discentes a serem acessíveis e éticos nas 	<p>Produção e Apresentação de material informativo e de divulgação acerca de tema(s) atual(is) em Psicologia no contexto infanto-juvenil (em grupo): os grupos deverão</p>	

<p>interações públicas e com outros profissionais.</p>	<p>escolher um ou mais temas e um tipo de meio de divulgação (folder, cards, podcasts, cartilha, dentre outros), onde deverão apresentar e explicar a temática escolhida, com linguagem específica para o público destinado.</p>
<p>Competências Específicas</p>	<p>Entregas Parciais</p>
<p>- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;</p> <p>- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental, afetiva, perceptiva, comunicacional, cultural e social, em diferentes contextos de sua atuação;</p> <p>Divulgar e debater os saberes e práticas psicológicas, tendo como base os fundamentos teórico-metodológicos e éticos da Psicologia, e considerando os meios adequados a cada situação.</p>	<p>- 1ª Entrega: Texto explicitando as escolhas metodológicas que orientarão a entrega final (em grupo) – No texto deverão constar o tema, os objetivos esperados com o produto que será desenvolvido, bem como a mídia a ser utilizada, juntamente às respectivas justificativas quanto a tais escolhas.</p> <p>- 2ª Entrega: Texto dissertativo (individual) – Nesta produção, os discentes deverão articular conteúdos relativos à Teoria Psicanalítica abordados no Projeto, tecendo uma análise acerca das contribuições da mesma para processos contemporâneos que atravessam o público infanto-juvenil.</p>
<p>Habilidades</p>	
<p>Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos; descrever, analisar e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos.</p>	
<p>Atitudes</p>	
<p>Autonomia, protagonismo, comunicação, trabalho em equipe, articulações teórico-práticas.</p>	
<p>Atividades (Metodologia)</p>	<p>Forma de avaliação</p>

<p>Este projeto tem como base metodológica a aprendizagem baseada em projetos. Tal metodologia favorece o ensino de forma a garantir ao aluno o desenvolvimento de habilidades como capacidade de resolução de problemas, trabalho em equipe, criatividade para desenvolver soluções, inventividade no aprender, desenvolvendo assim sua autonomia no processo de aprendizagem.</p> <p>Atividades propostas:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Brainstorming</i>;- Instrução pelos pares;- Sala de aula invertida;- Estudos de caso;- Debates;- Confeção de texto dissertativo;- Produção de material informativo e de divulgação com temas técnicos;- Exibição de vídeos curtos;- Orientações de grupo;- Autoavaliação e avaliação pelos pares;- Aula expositiva dialogada.	<p>Avaliação realizada a partir da média ponderada das atividades listadas. Avaliação do discente se baseia na seguinte rubrica:</p> <p>Avaliação realizada a partir da média ponderada das atividades listadas. Avaliação do discente se baseia na seguinte rubrica:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conhecimento 30%: 2ª Entrega; participação nos fóruns com questões dirigidas e outras atividades no ambiente virtual de aprendizagem;2. Habilidades 40%:<ol style="list-style-type: none">2.1 Habilidade Cognitivas 20%: Produções relativas à 1ª e 3ª entregas;2.2 Comunicação Escrita 10%: 2ª Entrega;2.3 Comunicação Oral 10%: Participação nas aulas e apresentação final à turma;3. Atitudes 30%:<ol style="list-style-type: none">3.1 Responsabilidade/cumprimento de prazos 10%: todas as entregas e atividades no ambiente virtual de aprendizagem;3.2 Protagonismo e autonomia 5%: atividades em sala de aula, autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo);3.3 Cooperação 5%: atividades em sala de aula, autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo);3.4 Interação 5%: atividades em sala de aula, autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo);3.5 Ética 5%: Todas as entregas e atividades; autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo).
Preceptoria	

- Compreensão da etapa da adolescência como uma fase do desenvolvimento humano;
 - Como montar uma comunicação acessível ao público através de podcast;
 - Como elaborar uma pesquisa acerca dos temas atuais em psicologia envolvendo a adolescência;
 - Como elaborar e apresentar os resultados obtidos destas pesquisas.

Área(s) de Conhecimento	Conteúdos	Carga horária prevista
Unidade II. Teorias psicodinâmicas	Fases psicosssexuais do desenvolvimento infantil segundo Freud; uma visão psicanalítica da adolescência; Os efeitos da cultura na psicodinâmica dos sujeitos e a relação com os conflitos na adolescência.	30h
Unidade I. Psicologia da adolescência	A família como construção social e histórica. Lugar da família na contemporaneidade; A concepção de adolescente; Relação dos jovens com a escola e professores; Adolescência, corpo e sexualidade. Tendências atuais no estudo sobre a adolescência: <i>bullying</i> ; <i>cutting</i> , uso de drogas; orientação sexual, projeto de vida e pertencimento grupal.	30h
Porcentagem de conteúdos		

50% Psicologia da Adolescência e 50% Teorias psicodinâmicas

Trabalho Discente Efetivo

1. Atividades da plataforma SAGAH – Unidades de Aprendizagem (12 horas):
 - O nascimento da psicanálise
 - Conceito do eu e da personalidade
 - Escola Psicológica: Teoria Psicanalítica
 - O amadurecimento da infância: início da adolescência
 - Álcool, drogas, violência e suicídio na adolescência
 - *Bullying* nas escolas
2. Leitura dos textos disponibilizados na plataforma Moodlerooms e realização das atividades vinculadas aos mesmos (09 horas);
3. Interação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (1 hora e 30 minutos).

Bibliografia Básica

1. BOCK, A. M. M. **Psicologias**: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2002.
2. FREUD, S. O mal-estar na civilização. In: **O futuro de uma ilusão, o mal-estar na civilização e outros trabalhos** (edição standard brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1976. P. 75-174. (Vol. XXI).
3. FREUD, S. O Esclarecimento Sexual das Crianças. In: **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. 3.ed. Rio de Janeiro: Imago, 1989. p. 137-144. (Vol. IX).

Bibliografia Complementar

1. DOMINGUES M. R. C.; DOMINGUES, T. L. C.; BARACAT, J. Uma leitura psicanalítica da adolescência: mudança e definição. **Revista científica eletrônica de psicologia**, a. VII, n. 12, 2009.
2. CUNHA, F. C. LIMA, N. L. A escuta de adolescentes na escola: a sexualidade como um sintoma escolar. **Estilos clin**. São Paulo, v. 18, n. 3, p. 508-517, 2013.
3. ORNELLAS, M. L. *Bullying*: ato esburacado na angústia. **Revista Espaço Acadêmico**. São Paulo, 2012.
4. SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **História da Psicologia Moderna**. São Paulo: Cultrix, 2000.

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

5. YOCOY, T.; OLIVEIRA, M. C. S. L. **Adolescência e juventude**: questões contemporâneas. [recurso eletrônico]. Brasília: Escola Nacional de Socioeducação. Disponível em:
<http://ens.seag.unb.br/sinase/ens2/imagens/Biblioteca/modulos_dos_cursos/Nucleo_Basico_2015/Eixo_1/Eixo1.pdf>. Acesso em: 20 ago. 2021.

Material de apoio pedagógico-acadêmico complementar

Plataforma Moodleroms
Conteúdos SAGAH

VAGA 2

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso: Psicologia		Ano:
Semestre:		Período: 6º
Docente(s):		
Projeto: Projeto Aplicação de Testes Psicométricos		
CH TOTAL DO PROJETO (horas relógio)	CH TOTAL DE AULAS (50 minutos)	CH TOTAL TED (horas relógio)
60 h	45h/a	22h30 minutos

Projeto (Ementa explicativa)	
<p>A história e os conceitos de medidas em Psicologia. Características dos instrumentos psicométricos: tipos e aplicações. Implicações éticas nos processos de avaliação psicológica. Teoria e prática no manejo da aplicação, correção e interpretação de resultados de testes psicológicos. Estudo teórico e prático de testes de inteligência, aptidão específica e inventários e escalas em geral. Estatística aplicada à avaliação Psicológica, pesquisa em psicologia e na prática profissional.</p>	
Competência(s) Geral(is)	Entrega final
<ul style="list-style-type: none"> • Discutir a fundamentação teórica dos instrumentos de avaliação psicológica. • Discriminar os diferentes tipos de instrumentos de avaliação psicológica e suas especificidades de aplicação e administração no uso. • Diferenciar o uso dos instrumentos de avaliação cognitiva, os de inteligência, personalidade, projetivos e expressivos como estratégias de avaliação psicológica, de acordo com os diversos campos de atuação profissional. 	<p>3º Entrega (Grupo): 3º Entrega (Grupo): Apresentação em grupo com power point da aplicação, correção e interpretação dos testes psicológicos psicométricos selecionados. Os alunos deverão durante a apresentação realizar a aplicação do teste psicológico em sala de aula em um dos integrantes do grupo para ensino da administração e manejo do teste psicológico conforme sua especificidade discriminada no manual. Após a aplicação será ensinado por cada grupo, a correção e a interpretação derivada da avaliação psicológica realizada em sala de aula.</p> <p>A apresentação do power point sobre o ensino da aplicação dos testes psicológicos deve conter os seguintes tópicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Característica do teste (Quais aspectos são avaliados no teste? Funções executivas?, Inteligência? Personalidade?, aspectos sócio

<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as especificidades da utilização dos instrumentos de avaliação psicológica nas diferentes etapas do ciclo vital. • Domínio da aplicação, correção e interpretação dos instrumentos de avaliação psicológica conforme demanda clínica. 	<p>emocionais, ansiedade, depressão, stress? transtorno do neurodesenvolvimento como TDHA, TEA deficiência intelectual , por exemplo.). Neste mesmo tópico de característica do teste, os alunos também devem abordar sobre o público-alvo (crianças, adolescentes, adultos ou idosos?), os tipos de aplicação (manual ou informatizada?), tipos de correção (manual ou informatizada?) e tempo de aplicação do teste.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Propriedades psicométricas do teste (aspectos da validade e fidedignidade do teste). 3. Aplicação (explicar passo a passo conforme o manual como se dá a aplicação do teste psicológico, constando o tempo de aplicação). 4. Correção (Explicar como se dá os procedimentos para a correção do teste psicológico). 5. Interpretação (explicar como ocorre a interpretação dos dados derivados da avaliação conforme manual). 6. Referências Bibliográficas (normas da ABNT).
<p>Competências Específicas</p>	<p>Entregas Parciais</p>

- Conhecer os instrumentos e técnicas disponíveis, dominar aplicação e treinar o raciocínio clínico em avaliação psicológica;
- Realizar a avaliação psicológica conforme os preceitos éticos do Conselho Federal de Psicologia e do Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos.
- Desenvolver a percepção e a análise crítica para a tomada de decisão de quais testes psicológicos utilizar coerente com o contexto clínico apresentado, bem como a capacidade de descrever e interpretar os resultados da avaliação psicológica.
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

1ª Entrega (Individual): Aplicação e correção de testes psicológicos entre pares em sala de aula.

Os alunos deverão realizar a aplicação e correção de testes psicológicos entre pares seguindo as instruções dos manuais dos testes.

2ª Entrega (Individual): Aplicação de prova sobre avaliação psicológica

Os alunos deverão realizar prova sobre avaliação psicológica no que tange a testes psicométricos contendo questões objetivas e discursivas.

Habilidades

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;

- Ler e interpretar comunicações científicas projetos de pesquisa e relatórios na área da Avaliação Psicológica;
- Planejar e realizar a aplicação da avaliação psicológica por meio de instrumentos e técnicas utilizadas na psicologia.
- Desenvolver o pensamento analítico e crítico articulado com a teoria no que diz respeito à avaliação psicológica do psicólogo em diversos contextos;
- Analisar descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais no que tange os aspectos da subjetividade nas relações estabelecidas dentro do contexto clínico a partir da avaliação psicológica realizada;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

Atitudes

Protagonismo, autonomia, ética, tomada de decisões, trabalho em equipe, articulação e apresentação de ideias, cumprimento de prazos.

Atividades (Metodologia)

Forma de avaliação

Este projeto tem como base metodológica a aprendizagem baseada em projetos. Tal metodologia favorece o ensino de forma a garantir ao aluno o desenvolvimento de habilidades como capacidade de resolução de problemas do trabalho em equipe, criatividade para desenvolver soluções, inventividade no aprender, desenvolvendo assim sua autonomia no processo de aprendizagem.

Atividades propostas:

- Aula expositiva e dialogada;
- Leitura artigos científicos da área;

Avaliação realizada a partir da média ponderada das atividades listadas. Avaliação do discente se baseia na seguinte rubrica:

- 1- Conhecimento 30%: produções referentes à 1ª, 2ª e 3ª entrega;
- 2- Habilidades 40%:
 - 2.1 Habilidade Cognitivas 20%: Participação em fóruns e demais atividades em sala de aula;
 - 2.2 Comunicação Escrita 10%: Projeto de pesquisa referentes à 1ª, 2ª e 3ª entregas;
 - 2.3 Comunicação Oral 10%: Participação nas aulas e apresentação final à turma;
- 3 Atitudes 30%:

<ul style="list-style-type: none"> • Seminários; • Exposição de vídeos; • Apresentação dos passos da avaliação psicológica com demonstração de um protocolo de avaliação e manejo de testes psicológicos, bem como a correção e interpretação dos dados; • Atividades práticas com testes psicológicos; • Aplicação, correção e interpretações dos resultados dos testes psicológicos entre pares. • Auto-avaliação e avaliação pelos pares; • Aplicação, correção e interpretações dos resultados dos testes psicológicos realizado em grupo; • Orientações de grupo. 	<p>3.1 Entrega/cumprimento de prazos 10%: todas as entregas;</p> <p>3.2 Protagonismo e autonomia 10%: todas as entregas; autoavaliação, avaliação entre pares;</p> <p>3.3 Interação 5%: Atividades em grupo em sala; autoavaliação, avaliação entre pares;</p> <p>3.4 Ética 5%: Todas as entregas e atividades.</p>
--	---

Preceptoria

<ul style="list-style-type: none"> • Como realizar a aplicação de teste psicológico? <ul style="list-style-type: none"> • Como corrigir os testes psicológicos? • Como analisar os dados e interpreta-los após a correção dos testes psicológicos? <ul style="list-style-type: none"> • Como conduzir de forma ética a avaliação psicológica na psicologia? • Quais procedimentos éticos necessários para a avaliação psicológica conforme orienta o conselho federal de psicologia por meio do SATEPSI (Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos)? <ul style="list-style-type: none"> • Como distinguir o uso de testes psicológicos adequado ao caso clínico? • Quais testes psicológicos são utilizados para avaliar a cognição, personalidade, inteligência, psicométricos e projetivos e suas especificidades? • Como desenvolver a capacidade de análise e crítica a partir dos resultados da avaliação psicológica? <ul style="list-style-type: none"> • Esclarecimento de dúvidas sobre o tema. • Discussões e debates na apresentação dos resultados
--

Área(s) de Conhecimento	Conteúdos	Carga horária prevista
UNIDADE I. Introdução aos testes psicológicos.	<ul style="list-style-type: none">• A história e os conceitos de medidas em Psicologia.• Características dos instrumentos psicométricos: tipos e aplicações.• Implicações éticas nos processos de avaliação psicológica	15 horas
UNIDADE II. Teoria e prática em avaliação psicológica	<ul style="list-style-type: none">• Teoria e prática no manejo da aplicação dos testes psicológicos• Manejo e procedimento na aplicação conforme instruído pelo manual do teste psicológico• Conduta ética do psicólogo na avaliação psicológica.	15 horas
UNIDADE III Aplicação de testes psicológicos de inteligência, aptidão específica e escalas específicas.	<ul style="list-style-type: none">• Estudo teórico e prático de testes de inteligência, aptidão específica e inventários e escalas em geral.	15 horas

<p>UNIDADE IV. Correção e interpretação de resultados das avaliações psicológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estatística aplicada à avaliação Psicológica, pesquisa em psicologia e na prática profissional. • Correção e interpretação de resultados de testes psicológicos. 	<p>15 horas</p>
Porcentagem de Conteúdos		
<p>75% Avaliação Psicológica 25% Estatística</p>		
Trabalho Discente Efetivo		
<ul style="list-style-type: none"> • Leitura da bibliografia básica e complementar: 4 horas • Aplicação de teste psicológico entre pares: 6 Horas • Correção dos testes psicológicos: 4 horas • Confecção do Laudo: 4 horas • Interação no Ambiente Virtual de Aprendizagem: 4 horas e 30 minutos 		
Bibliografia Básica		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ALCHIERI, j. C.; CRUZ, R. M. Avaliação psicológica: conceito, métodos e instrumentos. São Paulo: casa do psicólogo, 2007. 2. PASQUALI, L. org. Técnicas de exame psicológico – TEP. Manual: Fundamentos das técnicas psicológicas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001. 3. COHEN, R. J.; SWERDLIK, M. E.; STURMAN, E. D. Testagem e avaliação psicológica: introdução a testes e medidas. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014 		

Bibliografia Complementar

1. AMBIEL, R. A. M.; Carvalho, L. F. **Validade e precisão de instrumentos de avaliação psicológica.** In M. R. C. Lins & J. C., 2017.
2. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Avaliação Psicológica:** Diretrizes na Regulamentação da Profissão. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2010.
3. ALCHIERI, J. C., NORONHA, P. P.; PRIMI, R. **Guia de referência:** testes psicológicos comercializados no Brasil. ed. 1. vols. 1, p. 218. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
4. HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade.** Artmed Editora, 2018.
5. BORSA, J. C. **Considerações sobre a formação e a prática em avaliação psicológica no Brasil.** Temas Em Psicologia, 24(1), 131–143, 2016.

Material de apoio pedagógico-acadêmico complementar

Plataforma Moodleroms

Conteúdos SAGAH:

- Unidade: Avaliação psicológica nas organizações
- Unidade: Consulta psicológica na prática

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ANEXO III Portaria N° 016/2006	
PLANO DE AULA	
CURSO:	Semestre Letivo:
PROFESSOR(A):	
DISCIPLINA:	
UNIDADE DIDÁTICA:	Tempo:
CONTEÚDO:	
OBJETIVOS:	
METODOLOGIA:	
RECURSOS DIDÁTICOS:	
AVALIAÇÃO:	
BIBLIOGRAFIA:	
OBSERVAÇÕES GERAIS:	