

EDITAL Nº 004/2023

ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA PREENCHIMENTO DE VAGA PARA DOCENTE

O Diretor Geral da Escola Superior São Francisco de Assis – ESFA, José Wiliam Corrêa de Araújo, no uso de suas atribuições legais e amparado pela Portaria Nº 018, de 28 de junho de 2006, torna público o presente Edital que estabelece as normas do Processo Seletivo para preenchimento de vaga de docente conforme o descrito a seguir:

I – DAS VAGAS:

O processo estabelece a abertura de uma (01) vaga para Docência no Curso Superior de Odontologia.

II – DOS REQUISITOS

Graduação em Odontologia

Especialização *Strictu Sensu* em Dentística

Experiência profissional comprovada na área de Dentística

Experiência em Docência do Ensino Superior

III – DAS INSCRIÇÕES

As inscrições serão efetuadas a partir do envio do *Currículo Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) para o endereço dep.pessoal@esfa.edu.br, no período entre 09 de fevereiro de 2023 a 02 de março de 2023, explicitando no corpo do e-mail a intenção de ocupação da vaga.

IV – DA DOCUMENTAÇÃO

Curriculum Vitae (modelo da plataforma Lattes do CNPq) atualizado.

V – DA SELEÇÃO

O processo seletivo será composto de três etapas, conforme a tabela a seguir:

ETAPA I	Análise do <i>Currículo Vitae</i>	03 de março de
----------------	-----------------------------------	----------------

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

		2023
ETAPA II	Entrevista - a ser realizada pela Assessoria Administrativo - Acadêmica, Coordenação de Curso e Direção Acadêmica.	06 de março de 2023
ETAPA III	Avaliação Didática – Elaboração e entrega do Plano da Aula e ministração da aula didática. a) Para a elaboração do Plano de Aula será disponibilizado o Plano de Ensino e Aprendizagem. b) O tema da aula a ser ministrada deve ser escolhido pelo(a) candidato(a) dentre as Unidades didáticas apresentadas no Plano de Ensino e Aprendizagem. c) A aula será ministrada perante uma banca avaliadora, que será constituída pela Coordenação do Curso e Direção Acadêmica, tendo um tempo de 30 minutos.	07 de março de 2023

Parágrafo I: As etapas II e III serão agendadas via e-mail com os candidatos que forem classificados na etapa I.

Parágrafo II: Os instrumentos para a realização da avaliação didática estão presentes nos anexos I, II e III.

VI – DOS RESULTADOS

O resultado será divulgado no site da ESFA www.esfa.edu.br, no dia 08 de março de 2023. O candidato selecionado deverá entregar os documentos necessários para a admissão no Departamento de Pessoal da ESFA, no dia 09 de março de 2023, das 8h30min às 17h00min.

VII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso ouvida à Direção Acadêmica.

Santa Teresa, 07 de fevereiro de 2023


José William Corrêa de Araújo
Diretor Geral da ESFA

ANEXO I Portaria Nº 016/2006	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA A SELEÇÃO DE DOCENTES	
Candidato:	
Área de Conhecimento:	Data:
APTIDÃO DIDÁTICA	
Elaboração do Plano e Desenvolvimento da Aula	PONTUAÇÃO
1. Ocupação do tempo de apresentação (até 2,0 pontos)	
2. Dinâmica de exposição (até 2,0 pontos)	
3. Material didático e plano de aula (até 2,0 pontos)	
4. Pertinência dos conteúdos ao tema (até 2,0 pontos)	
5. Clareza de exposição (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 1 (Peso 4)	
Elaboração do Plano de Ensino e Aprendizagem	PONTUAÇÃO
1. Coerência dos objetivos da disciplina com os objetivos e perfil estabelecidos no Projeto Pedagógico para o Curso (até 2,0 pontos)	
2. Coerência da distribuição de conteúdos com a ementa proposta (até 2,0 pontos)	
3. Recursos didáticos e metodologias de ensino (até 2,0 pontos)	
4. Instrumentos e critérios de avaliação (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 2 (Peso 3)	
ANÁLISE DO CURRÍCULUM VITAE	
Prova de Títulos	PONTUAÇÃO
1. Pós-Doutorado (máximo de 5,0 pontos)	
2. Doutorado completo (máximo de 4,5 pontos)	
3. Mestrado completo e doutorado em andamento (máximo de 4,0 pontos)	
4. Mestrado completo (máximo de 3,5 pontos)	
5. Mestrado incompleto ou doutorado incompleto (máximo de 3,0 pontos)	
6. Especialização completa (máximo de 2,0 pontos)	
7. Especialização incompleta (máximo de 1,0 ponto)	
Experiência Profissional	PONTUAÇÃO
1. Atividades técnicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
2. Atividades científicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
3. Vínculo trabalhista na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
4. Publicação de 1 artigo por ano nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
5. Apresentação de 1 trabalho por ano em congressos nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 3 (Peso 3)	

ANEXO II

Portaria N° 016/2006

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso: Odontologia		Ano: 2023
Semestre: 2023/02		Período: 4º Período
Docente(s):		
Projeto: Proj. de prática de proced. restaurad. e materiais dentários		
CH TOTAL DO PROJETO (horas relógio)	CH TOTAL DE AULAS (50 minutos)	CH TOTAL TED (horas relógio)
60 h	45h/a	22h30 minutos
Projeto (Ementa explicativa)		
<p>Compreensão dos princípios biomecânicos para o tratamento e restauração das cavidades dentárias provenientes da doença cárie, do trauma ou de hábitos deletérios parafuncionais de desgaste dentários. Estudo dos métodos de diagnóstico e instrumentais operatórios necessários para o desenvolvimento das técnicas restauradoras. Descrição dos protocolos clínicos para restaurações diretas na cavidade oral. Atividades práticas realizadas em laboratório utilizando manequim com a finalidade de preparar o aluno para a clínica odontológica, em procedimentos de Dentística restauradora.</p>		
Competência(s) Geral(is)	Entrega final	
Proporcionar aos acadêmicos conhecimento técnico e científico dos materiais restauradores e adesivos, utilizados na odontologia restauradora minimamente invasiva .	Desenvolvimento de material auxiliar para uso em laboratório.	
Competências Específicas	Entregas Parciais	

<p>Como competências específicas, o egresso deve:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender os fundamentos da Dentística, obtendo uma base segura para indicação dos materiais adesivos restauradores diretos;• Conhecer os procedimentos técnicos operatórios da Dentística necessários no restabelecimento vitalidade do elemento dente;• Compreender e saber indicar ou contraindicar os materiais (diretos/indiretos), bem como sua aplicação para o reestabelecimento completo da estrutura dentária.	<p>Primeira semana: Desenvolvimento de material didático para identificação e reconhecimento dos Princípios Gerais do Preparo Cavitário. Atividade.</p> <p>Segunda semana: Isolamento Absoluto. Atividade</p> <p>Terceira semana: Desenvolvimento de material didático com tópicos da sequencia restauradora.</p> <p>Quarta semana: Desenvolvimento de questionário sobre a proteção do complexo dentinho-pulpar.</p>
--	---

Habilidades

<p>Como habilidades, espera-se do egresso:</p> <ul style="list-style-type: none">• Despertar o interesse pelo estudo científico da Dentística;• Adquirir conhecimentos sobre materiais e técnicas no diagnóstico e prevenção da cárie dental;• Relacionar a indicação de diferentes preparos com a indicação de diferentes materiais restauradores diretos e indiretos no tratamento da cárie e restauração do dente fraturado;• Desenvolver a habilidade para procedimentos técnicos;• Desenvolver o senso crítico que determine a capacidade de opção pela estratégia operatória mais indicada;• Realizar suas atividades profissionais observando com rigor os princípios éticos que norteiam o convívio em sociedade, exercendo a profissão de forma articulada ao contexto social;• Preservar saúde bucal e tratamento restaurador já realizado;• Propor e executar plano de tratamento restaurador adequado bem como os materiais a serem utilizados;• Reconhecer suas limitações e se adaptar às mudanças circunstanciais;• Acompanhar e incorporar inovações tecnológicas no exercício profissional;• Desenvolver o espírito de liderança no trabalho em equipe multiprofissional tendo em vista o bem-estar da sociedade. Dando ênfase ao compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;• Reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência.• Devem estar habilitados a utilização de expressões e termos técnicos adequados, de acordo com as normas da Língua Portuguesa, respeitando parâmetros de ética e confidencialidade;

- Devem estar preparados para aprender de maneira contínua, buscando informações em meios confiáveis de divulgação científica.

Atitudes

Espera-se do egresso, a compreensão e aplicação das seguintes atitudes:

- ✓ Cumprimento das entregas e respectivos prazos;
- ✓ Protagonismo e autonomia na busca pelo diagnóstico das afecções buco-dentais;
- ✓ Interação com os demais colegas, dando ênfase no aperfeiçoamento do diagnóstico das situações problema;
- ✓ Ética para com os colegas e pacientes.

Atividades (Metodologia)	Forma de avaliação
<p>1) Aulas teóricas expositivas e dialogadas</p> <p>1º Momento: Explicitar aos alunos que esta é uma exposição do conteúdo com a participação ativa dos estudantes, cujo conhecimento prévio (leitura anterior do(s) texto(s) dado(s) deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor levará os alunos a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e confronto com a realidade. Deverá favorecer análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propor a superação da passividade e imobilidade intelectual dos alunos.</p> <p>2º Momento: O docente contextualizará o tema de modo a mobilizar as estruturas mentais do</p>	<p>Os egressos serão avaliados através dos dispositivos avaliativos descritos abaixo:</p> <p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avaliação Dissertativa: compreende uma avaliação escrita. Serão observados a capacidade de sistematização e aplicação crítica dos conhecimentos adquiridos, aliado ao domínio dos temas estudados; ✓ Exercícios de Compreensão: compreende a atividades que acontecerão ao longo de todo o semestre, compostos por atividades voltadas ao aprendizado do conteúdo teórico, ao estímulo à visão crítica e exposição dos conhecimentos pelos alunos. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades Cognitivas: compreende a capacidade do

<p>aluno para operar com informações que este traz (conhecimento prévio), articulando-as às que serão apresentadas.</p> <p>3º Momento: Avaliar o aluno a partir da observação, da participação dos estudantes contribuindo na exposição, perguntando, respondendo, acompanhando a compreensão e a análise dos conceitos apresentados e construídos. Usando diferentes formas de obtenção da síntese pretendida na aula: de forma escrita, oral, pela entrega de perguntas, esquemas, catálogos, sínteses variadas, complementação de dados no mapa conceitual e outras atividades complementares a serem efetivadas em continuidade pelos estudantes.</p> <p>Como estratégia de ensino, buscar-se-á ouvir o estudante, buscando identificar sua realidade e seus conhecimentos prévios, que podem mediar a compreensão crítica do assunto e problematizar essa participação. Dialogar com espaço para questionamentos, críticas e solução de dúvidas. É imprescindível que o grupo discuta e reflita sobre o que está sendo tratado, a fim de que uma síntese integradora seja elaborada por todos. Estratégias didáticas como essa mobilizam nos alunos a coleta e organização de dados, interpretação, raciocínio crítico, comparação e capacidade de síntese.</p> <p>2) Aulas práticas</p>	<p>aluno em “saber-fazer”, demonstrando habilidade e desenvoltura no desenvolvimento de conclusão de uma atividade teórica ou prática;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Comunicação Escrita: compreende a capacidade do aluno em comunicar-se através da escrita com habilidade e desenvoltura, apresentando uma escrita coesa com ortografia e gramática dentro do preconizado pelas instituições de regulamentação;✓ Comunicação Oral: compreende a capacidade do aluno em comunicar-se oralmente demonstrando segurança e clareza na exposição das ideias. A comunicação oral será avaliada através da apresentação de seminários, artigos científicos, além de discussões em sala de aula. A oralidade é avaliada individualmente, e são considerados os seguintes aspectos: didática, domínio do conteúdo, postura e participação na arguição às apresentações dos demais colegas. <p>Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Entregas e Prazos: compreende ao cumprimento das entregas solicitadas durante o decorrer do componente curricular, além da pontualidade;✓ Protagonismo e Autonomia: compreende a capacidade do aluno em protagonizar e demonstrar o controle frente a situação estabelecida;✓ Interação: compreende a capacidade de comunicação e interação que o aluno apresenta em uma discussão em grupo;✓ Ética: compreende a capacidade de atuar e interagir com ética e respeito aos colegas e demais membros da instituição de ensino.
---	--

<p>1º Momento: Desafiar o estudante como cientista investigador – diante de uma situação a ser analisada, o aluno cumprirá etapas direcionadas pelo docente por meio de análises.</p> <p>2º Momento: Serão feitas discussões sobre a situação problema abordada para que os alunos possam vivenciar experiências práticas e expor seus conhecimentos e posicionamentos frente aos assuntos ou técnicas tratadas.</p> <p>3º Momento: O professor acompanhará os alunos monitorando-os durante a execução das atividades práticas, para posteriormente, os estudantes construirão uma produção a partir da vivência; na execução das atividades propostas no roteiro; nas questões que formula ao docente; nas revisões que lhe são solicitadas, e da interação e desempenho no grupo em que pertence.</p> <p>A estratégia se fará através da exploração do espaço, dos equipamentos e insumos pelos alunos guiados pelo professor concernente ao estudo proposto, por meio de um roteiro que aponta com clareza e objetividade a atividade proposta. Trabalharemos com a concepção de conhecimento e ciência em que a dúvida e a crítica, assim como a construção coletiva do conhecimento, são elementos fundamentais: Observação, análise, interpretação, classificação, resumo, levantamento de hipóteses, decisão, comparação, planejamento, coleta e organização de dados, generalizações.</p>	<p>Os dispositivos avaliativos descritos acima, compreendem ao sistema avaliativo CHA (conhecimentos, habilidades e atitudes). Abaixo, a descrição dos pesos direcionados a cada componente avaliativo e os quesitos que os compõem:</p> <p>Conhecimentos (30%):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Avaliação Dissertativa – 15%✓ Exercícios de Compreensão – 15% <p>Habilidades (40%):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Habilidades Cognitivas – 20%✓ Comunicação Escrita – 10%✓ Comunicação Oral – 10% <p>Atitudes (30%):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Entregas e Prazos – 10%✓ Protagonismo e Autonomia – 5%✓ Interação – 5%✓ Ética – 10% <p>O sistema avaliativo CHA, leva em consideração uma única nota (10 pontos), com média ponderada, subdividida em diferentes quesitos avaliativos. Abaixo a fórmula avaliativa:</p> $CADx0,15 + CEXx0,15 + HHBx0,2 + HCEx0,1 + HCOx0,1 + AEPx0,1 + APAX0,05 + Alx0,05 + AE0,1 =$ <p style="text-align: center;">Nota Final</p>
---	--

3) Apresentação de Seminários e Artigos Científicos

1º Momento: Explicitar aos alunos que esta é uma exposição do conteúdo com a participação ativa dos estudantes.

2º Momento: Os alunos farão a apresentação de um seminário, previamente trabalhado e montado pelos estudantes.

3º Momento: Avaliar o aluno a partir da desenvoltura com o tema, bem como da clareza na exposição das ideias. Os alunos serão arguidos sobre o assunto apresentado. Os alunos ouvintes também serão questionados quanto a apresentação assistida. A participação será quesito para obtenção de nota.

A estratégia de ensino será através do estudo e apresentação de um tema previamente pesquisado pelos alunos, sob a orientação do professor. Por meio de uma apresentação oral (com auxílio de slides), os alunos farão a exposição de ideias e conceitos. A estratégia utilizada nesta aula tem o intuito de mobilizar nos alunos habilidades como pesquisa e organização de dados, levantamento de hipóteses, explicação, argumentação e generalização. Além de estimular a prática de pesquisa de artigos científicos e livros em bases de dados online.

4) Estudos dirigidos e Estudos de caso

1º Momento: Pode ser uma atividade individual ou em grupo. O docente apresenta o roteiro de estudo com a situação problema ou questões que vão ser resolvidas a partir de bibliografia relacionada ao tema.

2º Momento: Serão feitas discussões sobre a situação problema/questões para que os alunos possam expor seus conhecimentos e posicionamentos frente aos assuntos tratados.

3º Momento: O professor acompanhará a produção que os alunos forem construindo; na execução das atividades propostas no roteiro; nas questões que formula ao docente; nas revisões que lhe são solicitadas, e da interação e desempenho no grupo em que pertence.

A estratégia se fará através do estudo dos temas propostos, sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Por meio de um roteiro que aponta com clareza e objetividade a atividade proposta. A estratégia utilizada nesta aula tem o intuito de mobilizar nos alunos habilidades como identificação e organização de dados, levantamento de hipóteses, explicação, argumentação e generalização.

5) Discussões em grupo

<p>1º Momento: O professor dará aos alunos suporte para a discussão com um texto de apoio sobre a questão discutida e estabelecerá a forma que os resultados serão explicados.</p> <p>2º Momento: Os alunos serão divididos em grupos e o professor estipulará um tempo para os grupos discutirem, entre os membros, o assunto/tema/problema na busca da proposição de uma solução provisória.</p> <p>3º Momento: Será feita uma síntese com a solução acordada pelo grupo e explicitada aos demais com um tempo estabelecido pelo docente.</p> <p>A estratégia de ensino será dada uma atividade em grupo em que são feitas análises e discussões sobre temas/problemas inerentes ao tema proposto. A estratégia desta aula será relacionada aos objetivos pretendidos no assunto desenvolvido pelo professor, destacando-se: o envolvimento dos membros do grupo; a participação conforme os papéis estabelecidos; a pertinência das questões/síntese elaborada em relação ao que foi proposto; e o processo de autoavaliação dos participantes. O professor dará uma devolutiva aos grupos sobre o que foi discutido, incluindo alguma correção caso necessária.</p>	
Preceptoría	
Durante a execução deste componente curricular, o aluno será acompanhado e direcionado através dos	

dispositivos abaixo:

- ✓ Orientar e acompanhar os discentes no desenvolvimento do projeto;
- ✓ Identificar possíveis dificuldades e/ou situações que interfiram no desenvolvimento teórico-prático dos discentes;
- ✓ Propor atividades capazes de favorecer a aquisição das competências previstas no plano de ensino-aprendizagem.

Área(s) de Conhecimento	Conteúdos	Carga horária prevista
Dentística	Instrumentos Operatórios. Nomenclatura e Classificação das cavidades. Princípios gerais do Preparo cavitário.	9h
Dentística	Isolamento Absoluto.	9h
Dentística	Materiais restauradores diretos. Sistemas Adesivos e Adesão. Fotopolimerização e Fotopolimerizadores.	18h
Dentística	Proteção do Complexo Dentino-pulpar.	9h

Trabalho Discente Efetivo

Os discentes serão submetidos a atividades complementares ao executado durante as aulas, com intuito de potencializar o conhecimento captado. A avaliação destas atividades poderá ser considerada no sistema avaliativo. Abaixo, a lista de atividades:

- ✓ Questionários e Estudos Dirigidos;
- ✓ Discussão de Estudo de Caso;
- ✓ Discussão de Artigos Científicos;
- ✓ Confecção de Vídeo, Debate e Podcast;

- ✓ Confecção de Folder, Banner;
- ✓ Realização de Desafios;

Bibliografia Básica

- 1- Baratieri LN et al. Odontologia Restauradora - Fundamentos e Técnicas. São Paulo: Santos. 2010. Ed. 1. 760 páginas. (2 volumes).
- 2- Baratieri LN et al. Odontologia Restauradora - Fundamentos e Possibilidades. São Paulo: Santos, 2001. Ed 1. 739 páginas.
- 3- Conceição EN et al. Dentística Saúde e Estética. Porto Alegre: Artmed. 2007. Ed 2. 573 páginas. Capítulo 02: Doença Cárie: manifestações clínicas, diagnóstico e terapêutica.
- 4- Masioli MA et al. Odontologia Restauradora de A a Z. Florianópolis: Editora Ponto, 2012. Ed. 1. 396 páginas.
- 5- Mondelli J et al. Fundamentos da Dentística Operatória. São Paulo: Santos, 2006. Ed. 1. 343 páginas.

Bibliografia Complementar

- 1- Busato LAS et al. Dentística: Restaurações Estéticas. São Paulo: Artes Médicas. 2001. Ed 1.
- 2- Busato LAS et al. Dentística: Filosofia, Conceitos e Prática Clínica. GBPD, São Paulo: Artes Médicas. 2005. Ed.1.
- 3- Cariologia – conceitos básicos, diagnóstico e tratamento não restaurador. (série abeno). Maltz, Marisa; Tenuta, Livia Maria Andaló; Groisman, Sonia; Cury, Jaime A.
- 4- Garone N, Narciso et al. Dentística Restauradora – Restaurações Diretas. São Paulo: Santos. 2003. Ed. 1. 223 páginas.
- 5- Garone N, Narciso et al. Introdução à Dentística Restauradora. São Paulo: Santos. 2003. Ed. 1. 283 páginas.

Material de apoio pedagógico-acadêmico complementar

Plataforma Moodleroms
Conteúdos SAGAH

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ANEXO III Portaria N° 016/2006	
PLANO DE AULA	
CURSO:	Semestre Letivo:
PROFESSOR(A):	
DISCIPLINA:	
UNIDADE DIDÁTICA:	Tempo:
CONTEÚDO:	
OBJETIVOS:	
METODOLOGIA:	
RECURSOS DIDÁTICOS:	
AVALIAÇÃO:	
BIBLIOGRAFIA:	
OBSERVAÇÕES GERAIS:	