

**EDITAL Nº 031/2022**

**ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA PREENCHIMENTO DE VAGA PARA DOCENTE NO  
CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA**

O Diretor Geral da Escola Superior São Francisco de Assis – ESFA, José Wiliam Corrêa de Araújo, no uso de suas atribuições legais e amparado pela Portaria Nº 018, de 28 de junho de 2006, torna público o presente Edital que estabelece as normas do Processo Seletivo para preenchimento de vaga de docente, conforme o descrito a seguir:

**I – DAS VAGAS:**

O processo estabelece a abertura de 01 (uma) vaga para Docência no Curso de Medicina Veterinária;

**II – DOS REQUISITOS**

Graduação em Medicina Veterinária

Especialização *Strictu Sensu* em Clínica Médica e Cirurgia de grandes animais

Experiência profissional comprovada em Clínica Médica e Cirurgia de grandes animais de no mínimo 03(três) anos

Experiência em Docência do Ensino Superior

**III – DAS INSCRIÇÕES**

As inscrições serão efetuadas a partir do envio do *Curriculum Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) para o endereço [dep.pessoal@esfa.edu.br](mailto:dep.pessoal@esfa.edu.br) no período entre 01 de dezembro a 15 de dezembro de 2022, explicitando no corpo do e-mail a intenção de ocupação da vaga.

**IV – DA DOCUMENTAÇÃO**

*Curriculum Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) atualizado.

**V – DA SELEÇÃO**

O processo seletivo será composto de três etapas, conforme a tabela a seguir:

<b>ETAPA I</b>	Análise do <i>Curriculum Vitae</i>	16 de dezembro de 2022
----------------	------------------------------------	------------------------

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo  
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ETAPA II	Avaliação Didática – Elaboração e entrega do Plano da Aula e ministração da aula didática.  a) Para a elaboração do Plano de Aula será disponibilizado o Plano de Ensino e Aprendizagem. b) O tema da aula a ser ministrada deve ser escolhido pelo(a) candidato(a) dentre as Unidades didáticas apresentadas no Plano de Ensino e Aprendizagem. c) A aula será ministrada perante uma banca avaliadora, que será constituída pelo Coordenador do Curso, mais um docente da área e outros de acordo com as necessidades, tendo um tempo de 30 minutos. A temática será enviada por e-mail.	19 de dezembro de 2022
ETAPA III	Entrevista – a ser realizada pela Coordenação de Curso, mais um docente da área e Direção Acadêmica.	19 de dezembro de 2022

**Parágrafo I:** As etapas II e III serão agendadas via e-mail com os candidatos que forem classificados na etapa I.

**Parágrafo II:** Os instrumentos para a realização da avaliação didática estão presentes nos anexos I, II e III.

## VI – DOS RESULTADOS

O resultado será divulgado no site da ESFA [www.esfa.edu.br](http://www.esfa.edu.br), no dia 20 de dezembro de 2022. Os candidatos selecionados deverão entregar os documentos necessários para a admissão no Departamento de Pessoal da ESFA, no dia 22 de dezembro de 2022, das 8h30min às 17h00min.

## VII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso ouvida à Direção Acadêmica.

Santa Teresa, 29 de novembro de 2022.

  
José William Corrêa de Araújo

Diretor Geral da ESFA

ANEXO I Portaria N° 016/2006	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA A SELEÇÃO DE DOCENTES	
Candidato:	
Área de Conhecimento:	Data:
APTIDÃO DIDÁTICA	
Elaboração do Plano e Desenvolvimento da Aula	PONTUAÇÃO ○
1. Ocupação do tempo de apresentação (até 2,0 pontos)	
2. Dinâmica de exposição (até 2,0 pontos)	
3. Material didático e plano de aula (até 2,0 pontos)	
4. Pertinência dos conteúdos ao tema (até 2,0 pontos)	
5. Clareza de exposição (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 1 (Peso 4)</b>	
Elaboração do Plano de Ensino e Aprendizagem	PONTUAÇÃO ○
1. Coerência dos objetivos da disciplina com os objetivos e perfil estabelecidos no Projeto Pedagógico para o Curso (até 2,0 pontos)	
2. Coerência da distribuição de conteúdos com a ementa proposta (até 2,0 pontos)	
3. Recursos didáticos e metodologias de ensino (até 2,0 pontos)	
4. Instrumentos e critérios de avaliação (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 2 (Peso 3)</b>	
ANÁLISE DO CURRÍCULUM VITAE	
Prova de Títulos	PONTUAÇÃO ○
1. Pós-Doutorado (máximo de 5,0 pontos)	
2. Doutorado completo (máximo de 4,5 pontos)	
3. Mestrado completo e doutorado em andamento (máximo de 4,0 pontos)	
4. Mestrado completo (máximo de 3,5 pontos)	
5. Mestrado incompleto ou doutorado incompleto (máximo de 3,0 pontos)	
6. Especialização completa (máximo de 2,0 pontos)	
7. Especialização incompleta (máximo de 1,0 ponto)	
Experiência Profissional	PONTUAÇÃO ○
1. Atividades técnicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
2. Atividades científicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
3. Vínculo trabalhista na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
4. Publicação de 1 artigo por ano nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
5. Apresentação de 1 trabalho por ano em congressos nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 3 (Peso 3)</b>	

**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

**ANEXO II**

**Portaria Nº 016/2006**

<b>Curso:</b> Medicina Veterinária		<b>Ano:</b> 2022
<b>Semestre:</b> 2022/2		<b>Período:</b> 6º Período
<b>Docente(s):</b>		
<b>Projeto:</b> Projeto de implementação de estratégias clínicas V.		
CH TOTAL DO PROJETO (horas relógio)	CH TOTAL DE AULAS (50 minutos)	CH TOTAL TED (horas relógio)
60h	45h	22,5h
<b>Projeto (Ementa explicativa)</b>		
Anamnese, exame físico e exames complementares, diagnósticos diferenciais, terapêutica e controle das principais afecções de origem traumática, inflamatória, degenerativa, infecciosa, neoplásica, nutricional e metabólica que acometem a cavidade oral, esôfago, estômago, intestinos, fígado e pâncreas exócrino em ruminantes e equídeos domésticos.		
Competência(s) Geral(is)	Entrega final	
<p>Como competências gerais, o egresso deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver o raciocínio clínico correto frente aos sinais clínicos apresentados pelos pacientes, elaborando uma lista de diagnósticos diferenciais.</li> </ul>	<p>Avaliação abordando todos os assuntos trabalhados ao longo do projeto.</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizar anamnese e exame físico do sistema gastrointestinal de forma adequada em ruminantes e equídeos domésticos.</li> <li>✓ Elaborar conduta terapêutica adequada para casos específicos.</li></ul>	
Competências Específicas	Entregas Parciais
<p>Como competências específicas, o egresso deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar a necessidade de exames complementares diante de patologias específicas e saber quais exames solicitar.</li> <li>✓ Sugerir protocolos terapêuticos adequados para cada caso clínico, levando em consideração a escolha de doses, vias e intervalo de administração, assim como a escolha dos fármacos a serem utilizados.</li> <li>✓ Realizar a abordagem clínica de equinos com síndrome cólica, de modo a obter a</li></ul>	<p>Os discentes deverão entregar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Primeira Semana:</b> Dinâmica por sorteio de palavras envolvendo o trato gastrointestinal dos equinos e ruminantes e suas funções.</li><li>✓ <b>Segunda e terceira Semanas:</b> Afecções gastrointestinais em ruminantes.</li><li>✓ <b>Quarta Semana:</b> Fluxograma de atendimento de cólica equina.</li></ul>

melhora do paciente, além de diferenciar casos de resolução clínica de casos de resolução cirúrgica.

### Habilidades

Como habilidades, espera-se do egresso:

- ✓ Identificar as estruturas anatômicas e compreender os mecanismos fisiológicos do trato gastrointestinal dos equídeos e ruminantes domésticos.
- ✓ Dominar todos os testes que deverão ser realizados durante a avaliação semiológica do trato gastrointestinal em equídeos e ruminantes.
- ✓ Reconhecer as principais afecções de origem traumática, inflamatória, degenerativa, infecciosa, neoplásica, nutricional e metabólica que acometem a cavidade oral, esôfago, estômago, intestinos, fígado e pâncreas exócrino em ruminantes e equídeos domésticos.
- ✓ Compreender a fisiopatologia das afecções de origem traumática, inflamatória, degenerativa, infecciosa, neoplásica, nutricional e metabólica que acometem a cavidade oral, esôfago, estômago, intestinos, fígado e pâncreas exócrino em ruminantes e equídeos domésticos.
- ✓ Interpretar, sintetizar e organizar informações teóricas de forma coesa e coerente.

### Atitudes

Espera-se do egresso, a compreensão e aplicação das seguintes atitudes:

- ✓ Cumprimento das entregas e respectivos prazos;
- ✓ Cumprimento de horários, evitando atrasos nos horários de aula;
- ✓ Protagonismo e autonomia na busca pelo conhecimento;
- ✓ Interação com os demais colegas, com ênfase na discussão de casos clínicos;
- ✓ Apresente comportamento ético tanto no trato com colegas e professores;
- ✓ Saber trabalhar em equipe.

### Atividades (Metodologia)

**Sala de aula invertida:** A sala de aula invertida é uma metodologia ativa, atual e moderna, que procura fazer do aluno ator principal de seu caminho rumo ao conhecimento. Para isso, o educador deve passar qual será o conteúdo de forma breve, mas indicar aos alunos que

pesquisem sobre o assunto em casa pelos meios necessários. Em um terceiro momento, os alunos deverão levar o conteúdo aprendido à sala de aula apenas para sanar suas dúvidas.

**Problematização:** elemento desencadeador do processo dialógico entre professor e alunos, o qual permite a compreensão do problema em si, suas implicações e soluções, ao questionar determinadas situações, fatos, fenômenos e ideias. Neste contexto, não apenas o docente irá levantar os problemas, mas também os alunos serão estimulados à prática da problematização. Esta última só pode ser gerada pela curiosidade do aluno, a qual, por sua vez, leva à percepção crítica da realidade. Utilizar-se da problematização na aula expositiva significa eliminar a passividade e a simples memorização por parte dos alunos.

**Estudo Dirigido:** atividade que visa provocar os alunos criticamente a respeito do que a realidade indica, buscando na leitura os fundamentos necessários à explicação e compreensão das questões levantadas. Além disso, visa desenvolver no aluno a reflexão, a criatividade e a leitura de textos didáticos necessários à sua instrumentalização, ou seja, apropriação das ferramentas de caráter científico, tecnológico, histórico, etc.

**Seminário:** técnica de ensino socializado na qual os alunos se reúnem em grupos diversificados de aprendizagem coletiva, com o objetivo de estudar, investigar, um ou mais temas, sob a coordenação do professor, o qual, desta forma, não terá participação predominante, ao contrário dos estudantes. Após a escolha do tema, preparo da apresentação e execução da mesma, instala-se o diálogo crítico, procurando coletivizar as questões suscitadas em sala de aula, usando a indagação como forma de conduzir o seminário. Ressalta-se o caráter diversificado dos grupos de trabalho, visto que as pesquisas têm demonstrado que o aproveitamento é consideravelmente superior quando comparado à utilização de grupos homogêneos. Alunos "fortes" e "fracos", em um grupo diversificado, se beneficiam do processo de interação.

**Mapa conceitual:** técnica que permite a identificação de conceitos básicos e das conexões entre esses conceitos e os dele derivados, o que leva a elaboração de uma teia relacional. Tal estratégia é particularmente útil nos casos em que o conteúdo em estudo é predominantemente

conceitual. Possibilita a mobilização contínua, uma vez que o estudante tem que retomar e complementar o quadro durante toda a caminhada. Possibilita-se a construção do conhecimento, que vai se ampliando à medida em que as conexões se processam, e permite a elaboração de síntese numa visão de totalidade.

**Aulas práticas:** Serão realizadas aulas no setor de grandes animais da instituição, utilizando o equídeo e os ruminantes disponíveis para as práticas semiológicas. Também serão realizadas, eventualmente e dependendo das oportunidades, aulas práticas em propriedades rurais vizinhas à instituição, possibilitando que os alunos participem na resolução de demandas clínicas reais.

#### Forma de Avaliação

Os egressos serão avaliados através dos dispositivos avaliativos descritos abaixo:

##### Conhecimentos:

- Exercícios de Compreensão (estudos dirigidos): compreende a atividades que acontecerão ao longo de todo o projeto, compostos por atividades voltadas ao aprendizado do conteúdo teórico, ao estímulo à visão crítica e exposição dos conhecimentos pelos alunos.

##### Habilidades:

- Habilidades Cognitivas: compreende a capacidade do aluno em “saber-fazer”, demonstrando habilidade e desenvoltura no desenvolvimento e conclusão de uma atividade teórica ou prática;
- Comunicação Escrita: compreende a capacidade do aluno em comunicar-se através da escrita com habilidade e desenvoltura, apresentando uma escrita coesa com ortografia e gramática dentro do preconizado pelas instituições de regulamentação;



- **Comunicação Oral:** compreende a capacidade do aluno em comunicar-se oralmente demonstrando segurança e clareza na exposição das ideias. A comunicação oral será avaliada através da apresentação de seminários, artigos científicos, além de discussões em sala de aula. A oralidade é avaliada individualmente, e são considerados os seguintes aspectos: didática, domínio do conteúdo, postura e participação na arguição às apresentações dos demais colegas.

**Atitudes:**

- **Entregas e Prazos:** compreende ao cumprimento das entregas solicitadas durante o decorrer do componente curricular, além da pontualidade;
- **Protagonismo e Autonomia:** compreende a capacidade do aluno em protagonizar e demonstrar o controle frente a situação estabelecida;
- **Interação:** compreende a capacidade de comunicação e interação que o aluno apresenta em uma discussão em grupo;
- **Ética:** compreende a capacidade de atuar e interagir com ética e respeito aos colegas e demais membros da instituição de ensino.

Os dispositivos avaliativos descritos acima, compreendem ao sistema avaliativo CHA (conhecimentos, habilidades e atitudes). Abaixo, a descrição dos pesos direcionados a cada componente avaliativo e os quesitos que os compõem:

**Conhecimentos (30%):**

- Avaliação – 30%

**Habilidades (40%):**

- Dinâmica de sorteio de palavras-chave – 20%
- Fluxograma de atendimento de cólica equina – 20%

**Atitudes (30%):**

- Entregas e Prazos – 10%
- Protagonismo e Autonomia – 5%
- Interação – 5%
- Ética – 10%

O sistema avaliativo CHA, leva em consideração uma única nota (10 pontos), com média ponderada, subdividida em diferentes quesitos avaliativos. Abaixo a fórmula avaliativa:

$$CAD \times 0,15 + CEX \times 0,15 + HHB \times 0,2 + HCE \times 0,1 + HCO \times 0,1 + AEP \times 0,1 + APA \times 0,05 + AI \times 0,05 + AE \times 0,1 = \text{Nota Final}$$

As avaliações e as rubricas serão divididas da seguinte maneira:

- C (conhecimento) – 30%
- H (habilidade) – 40%
- A (atitude) – 30%

#### Conhecimento (30%):

- ✓ **Avaliação teórica:** Será realizada uma avaliação teórica contendo questões objetivas e questões discursivas relacionadas aos temas estudados ao longo do projeto. Valor 10 pontos. Peso: 30%.

#### Habilidades (40%):

- ✓ **Dinâmica de sorteio de palavras-chave:** Serão descritas palavras-chave envolvendo o trato gastrointestinal dos equídeos e ruminantes. Os alunos terão 50 minutos para pesquisar sobre as palavras-chave listadas. Em seguida, as palavras serão colocadas em

um recipiente. Os alunos terão de sortear no recipiente uma das palavras e compartilhar com a turma o que pesquisou sobre o tema. O professor entra como mediador, acrescentando informações e elucidando o tema para a turma. Os alunos serão avaliados quanto à participação durante as discussões e coerência nas informações compartilhadas. Valor 10 pontos. Peso: 20%.

- ✓ **Fluxograma de atendimento de cólica equina:** Os alunos deverão elaborar um fluxograma de atendimento de cólica equina, contendo todos os passos desde a abordagem inicial do paciente até o protocolo terapêutico instituído. O fluxograma deverá ser entregue em .pdf através do AVA. Valor 10 pontos. Peso: 20%.

**Atitudes (30%):**

- Entregas e Prazos – 10 pontos.
- Protagonismo e Autonomia – 5 pontos.
- Interação – 5 pontos.
- Ética – 10 pontos.

**Preceptoria**

Durante a execução deste componente curricular, o aluno será acompanhado e direcionado através dos dispositivos abaixo:

- ✓ Orientar e acompanhar os discentes no desenvolvimento do projeto;
- ✓ Identificar possíveis dificuldades e/ou situações que interfiram no desenvolvimento teórico-prático dos discentes;
- ✓ Propor atividades capazes de favorecer a aquisição das competências previstas no plano de ensino-aprendizagem.

Área(s) de Conhecimento	Conteúdos	Carga horária prevista
Anatomia Veterinária	Anatomia do trato gastrointestinal de equídeos e ruminantes	6h
Fisiologia Veterinária	Fisiologia do trato gastrointestinal de equídeos e ruminantes	6h
Semiologia Veterinária	Exame clínico do trato gastrointestinal de equídeos e ruminantes. Anamnese, inspeção, palpação, testes diagnósticos, exames complementares.	12h
Clínica Médica de Grandes Animais	Terapêutica e controle das principais afecções de origem traumática, inflamatória, degenerativa, infecciosa, neoplásica, nutricional e metabólica que acometem a cavidade oral, esôfago, estômago, intestinos, fígado e pâncreas exócrino em ruminantes e equídeos domésticos.	36h

**Trabalho Efetivo Discente**

Os discentes serão submetidos a atividades complementares ao executado durante as aulas, com intuito de potencializar o conhecimento captado. A avaliação destas atividades poderá ser considerada no sistema avaliativo. Abaixo, a lista de atividades:

- ✓ **Primeira semana:** Leitura do capítulo “Seção IV: Fisiologia do Trato Gastrointestinal” do livro “Cunningham - Tratado de Fisiologia Veterinária”, de Bradley G Klein. Páginas 263 a

356. O livro está disponível na biblioteca da instituição. Carga horária: 4,5h

- ✓ **Segunda semana:** Leitura do capítulo “Semiologia do sistema digestório de ruminantes” do livro “Semiologia Veterinária: A arte do diagnóstico” de Francisco Leydson F. Feitosa (páginas 108 a 138) e “Semiologia do sistema digestório de equinos”, do mesmo livro (páginas 139 a 179). O livro está disponível na biblioteca da instituição. Carga horária: 4,5h
- ✓ **Terceira semana:** Leitura das páginas 293 a 375 do livro “Clínica Veterinária: Um tratado de doenças dos bovinos, ovinos, suínos e caprinos” de Otto M. Radostits. O livro está disponível na biblioteca da instituição. Carga horária: 4,5h
- ✓ **Quarta semana:** Leitura do capítulo “Afecções do aparelho digestório” do livro “Enfermidades dos Cavalos” de Armen Thomassian. O livro está disponível na biblioteca da instituição. Páginas 265 a 403. Carga horária: 4,5h

#### **Bibliografia Básica**

1. RADOSTITS, Otto M.; GAY, Clive C. et al. **Clínica veterinária: um tratado de doenças dos bovinos, ovinos, suínos, caprinos**. 9. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.
2. REED, S.M. **Medicina interna equina**. 1a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2000.
3. JODY ROCKETT, SUSANNA BOSTED, **Procedimentos Clínicos Veterinários na Prática de Grandes Animais**, Editora: Cengage Learning, 2012.

#### **Bibliografia Complementar**

1. SCHUMACHER, John; MOLL, H. David. **Manual de procedimentos diagnósticos em equinos**. São Paulo: Roca, 2007.
2. RIET CORREA, F. **Doenças dos Ruminantes e Equinos**. São Paulo: Varela 2001 2 vol.
3. FEITOSA, F. L. F. **Semiologia Veterinária: A arte do diagnóstico**. São Paulo: Roca, 2008.
4. YAGUE, Luis M. C et al. **A exploração clínica dos bovinos**. Editora Medvet. 1 ed. 2014.
5. JACKSON, P, COCKCROFT P. **Exame Clínico dos Animais de Fazenda**. 1 ed. Editora Andrej, 2004.

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo  
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

- ✓ Plataforma Moodleroms;
- ✓ Conteúdos SAGAH.

ANEXO III Portaria Nº 016/2006	
PLANO DE AULA	
CURSO:	Semestre Letivo:
PROFESSOR(A):	
DISCIPLINA:	
UNIDADE DIDÁTICA:	Tempo:
CONTEÚDO:	
OBJETIVOS:	
METODOLOGIA:	
RECURSOS DIDÁTICOS:	
AVALIAÇÃO:	
BIBLIOGRAFIA:	
OBSERVAÇÕES GERAIS:	